

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

А.Н.Лексин

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной  
школы № 10 города Сызрани городского

Сызрань Самарской облас



***Программа развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной  
школы № 10 города Сызрани городского  
округа Сызрань Самарской области  
на 2012 – 2015 гг.***

Принята

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 10.01.2012 г

## РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раздел I. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани Самарской области | стр 3  |
| Раздел II. Информационная справка о деятельности школы                          | стр 11 |
| Раздел III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы               | стр 30 |
| Раздел IV. Концепция (модель) желаемого будущего состояния школы                | стр 36 |
| Раздел V. Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние               | стр 42 |
| Раздел VI. План действий I этапа преобразований                                 | стр 72 |

*Паспорт программы развития государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*

Настоящая программа развития соответствует приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации, Самарской области и направлена на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области представляет собой тактико-стратегический документ для решения задач актуальной зоны развития и перспективных направлений деятельности школы, что особенно важно в современных политико-экономических условиях.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В этой ситуации перед школой ставится новая цель – не просто вооружить учащихся определенными знаниями, умениями, навыками, а «подготовить компетентного выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному самоопределению, к продолжению профессионального образования, к саморазвитию и самосовершенствованию». Для этого в процессе школьного обучения необходимо целенаправленно способствовать личностному развитию учащихся, формированию социально и личностно значимых качеств, а также способов жизнедеятельности. За время обучения в школе ребенок должен осознать себя как личность, определиться в своих интересах, склонностях, осознать свои способности и потребности.

Вышеизложенное предусматривает широкое применение новых педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий

и ключевых компетентностей учащихся, что предполагает наличие высокого уровня культуры системы образования в целом.

**Законодательная база для разработки программы развития школы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Конвенция о Правах ребенка;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»;
- Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;

**Концептуальная основа программы развития:**

1. Третьяков П.И. «Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента», М.: Новая школа, 1997.

2. «Управление развитием школы». Под ред. Поташника М.М., Лазарева В.С., М.: Новая школа, 1995.

3. Поташкин М.М., Моисеев А.М. «Управление развитием современной школы», М.: Новая школа, 1999.

4. Лазарев В.С. «Системное развитие школы. Издание второе», М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. «Технологический подход в образовании», Завуч. Управление современной школой, 2008, №2.

6. Соловьева О.Ю. «Оптимальное самоопределение личности в условиях образования», Я.: изд-во ИРО, 2006.

Программа включает в себя основные цели, задачи и направления обучения и воспитания учащихся, развитие способностей учащихся, используя главную парадигму - парадигму саморазвития личности, делая опору на самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование личности. Обучающийся с одной стороны, становится субъектом самостроительства, исходя из своих естественных потребностей и способностей, а с другой стороны, основа развития и самосовершенствования личности базируется на нравственных основах личностных взаимоотношений, которые с научных позиций определены академиком А.А. Ухтомским как Закон Двойника, Заслуженного собеседника, Творческой идеализации, главной составляющей которых, является Доминанта на лицо другого человека.

Аксиома саморазвития и самосовершенствования личности основана на том, что в каждом ребенке заключены потребности саморазвития, которые можно превратить в потребности самосовершенствования личности и сделать доминантами жизнедеятельности.

Знакомство с научным и эпистолярным наследием А.А. Ухтомского само по себе бесценно, поскольку отражает культурно-историческое наследие России и является, с нашей точки зрения, наиболее научно обоснованным инструментом педагогической деятельности, отвечающим всем требованиям основных направлений модернизации образовательной системы Российской Федерации. Основными результатами деятельности школы мы рассматриваем готовность и способность выпускников нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Реализация программы строится на следующих принципах:

**1. Принцип гуманности, предполагающий:**

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия,

экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование взаимоотношений построенных на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

**2. Принцип личностно ориентированного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**3. Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

**4. Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой; он реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенную передачу ряда полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**5. Принцип научности**, предполагающий:

- развитие современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты предметов и курсов гуманитарного и естественно-научного цикла;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянное повышение уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

6. **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков самоопределения, социальной адаптации, самоуправления и самореализации.

Исходя из основных задач модернизации образования, **школа ставит перед собой следующие приоритетные цели:**

- а) формирование нравственной позиции по отношению к другому человеку и, в целом, к обществу;
- б) развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности к **непрерывному** совершенствованию и самообразованию;
- в) развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- г) формирование высокого уровня правовой культуры;
- д) развитие способностей к созидательной, творческой деятельности и готовность к сотрудничеству;
- е) воспитание толерантности; обучение умению вести диалог, искать и находить компромиссы.

В связи с этим **школа в своей программе развития рассматривает создание образовательно-культурного пространства (уклада)**, в котором живет и развивается школьник, **как основу ключевых компетенций, таких как**

- а) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение нравственно-этических норм, как гражданина, избирателя, потребителя);
- б) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

г) компетентность в различных сферах жизнедеятельности (включая аспекты здоровьесбережения, семьи, быта и пр.);

д) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Программа направлена на реализацию проекта «Школа формирования Доминанты самосовершенствования и саморазвития личности» (далее ШДСЛ) *(Приложение 1)*.

Назначение программы: Программа развития школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является организационной основой политики школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной программе развития образования на 2000-2010 гг. и региональной политике в области образования.

Программа принята на заседании педагогического совета школы (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012г.)

Сроки реализации программы: январь 2012 - декабрь 2015 года.

Управление реализацией программы развития осуществляет методический совет школы.

## ***2. Информационная справка о школе.***

### ***2.1. Общие сведения о школе***

Средняя общеобразовательная школа № 10 была открыта 1 сентября в 1983 года.

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области № 576 от 12.10.2011 г. «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» 1 января 2012 года было создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области

Устав учреждения зарегистрирован на основании Приказа Министерства образования и науки самарской области №468-од от 07.11.2011 г.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, проспект 50 лет Октября, 42-А.

В ноябре 2010 года школа успешно прошла аттестацию и подтвердила свой статус общеобразовательного учреждения и имеет аккредитацию.

Проектная мощность школы – 882 учащихся.

В школе обучается 645 человек, объединенных в 26 классов.

Из них в начальной школе обучается 290 детей, основной – 290, старшей – 65 человек.

Школа функционирует в одну смену. Начало занятий с 8.00 до 14.45.

47% учителей школы – учителя высшей и первой квалификационной категории. 38% педагогов соответствуют занимаемой должности.

За 29 лет своего существования школа выпустила более 900 учащихся, их

золотые и серебряные медали получили 43 человека.

На данный момент в школе работают 5 учителей-выпускников этого учебного заведения (учителя начальных классов, математики, истории, русского языка, информатики и ИКТ).

Педагогическим коллективом успешно внедряется система мониторинга результатов обучения, которая позволила повысить мотивацию и качество учебно-воспитательного процесса; модель методической службы (научно-методический совет, предметные методические объединения); новые технологии обучения (технологии личностно-ориентированного обучения, компетентностно-ориентированные технологии, метод проектов, метод «портфолио» и т.д.).

Выпускники школы стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В 2011 году средний балл выпускников школы выше регионального среднего балла по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и английскому языку.

## ***2.2. Характеристика образовательного процесса***

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Первая ступень – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам начальной школы, рекомендованным Министерством образования РФ, изучаются новые предметы: «Иностранный язык» со 2 класса, «Информатика и ИКТ» с 3 класса.

Начальная школа является ключевой ступенью с образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел в школу, формирует основные инструменты познания.

Критериями достижения качества образования в начальной школе являются: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

Вторая ступень – основная школа: продолжительность обучения 5 лет, обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель – сохранение и развитие базовых способностей детей, обеспечение качественного основного общего образования, создание ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

Для реализации предпрофильной подготовки учащимся 9-х классов предлагается выбор 15 предметных и ориентировочных курсов, имеющих краткосрочный и чередующийся характер. Реализуются программы регионального компонента с 5 по 9 классы: модульный курс «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность».

Третья ступень – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильное обучение с учётом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с целью формирования социально грамотной и социально активной и мобильной личности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение осуществляется в школе с 2006 года.

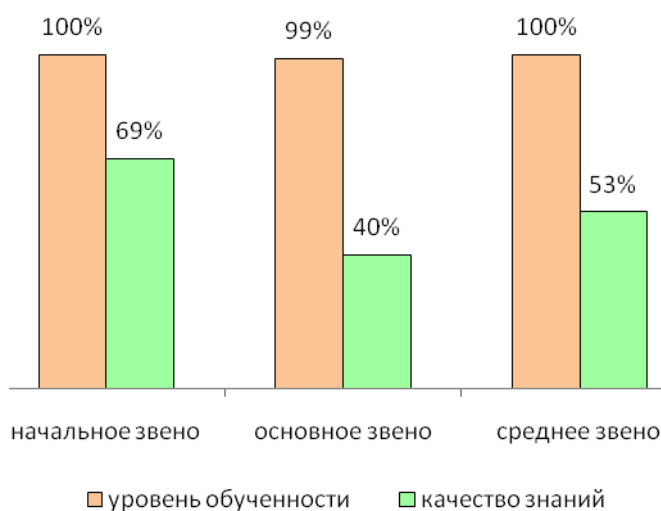
В 2011 - 12 учебном году обучение старшекласников по двум профилям:

- Физико – математический
- социально - экономический.

Реализуется программа регионального компонента «Основы проектирования».

### ***2.3. Образовательные результаты учащихся школы:***

Мониторинг обученности учащихся в январе 2011 года показал следующие результаты:



Из представленной диаграммы видно, что уровень обученности учащихся начальных классов и 10-11 классов составил 100%, то есть все участники мониторинга справились с 50% тестовой работы. В 5-9 классах с 50% работы справились только 99% учащихся. 2% учащихся справились только с 45% всех заданий.

Данные результаты позволили педагогам сформулировать учебные цели и задачи с планируемыми результатами: обеспечить уровень обученности учащихся - 100%, а качество знаний – 60%.

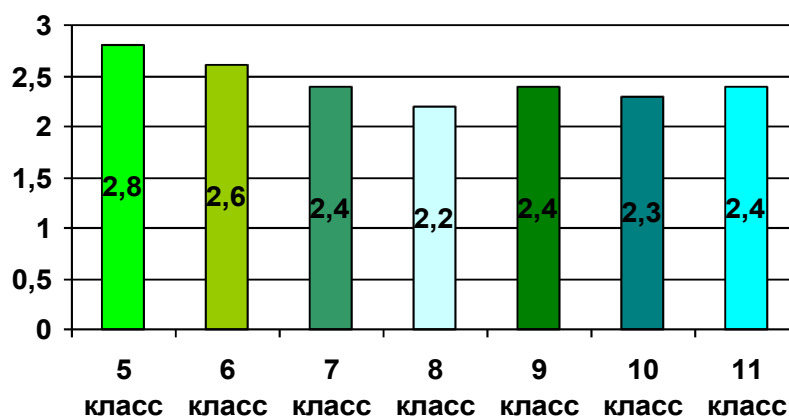
### ***3. Диагностика уровня нравственной воспитанности***

Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование у школьников целой системы моральных отношений к людям, обществу, Родине, труду, к самому себе, в результате чего формируются их нравственные качества.

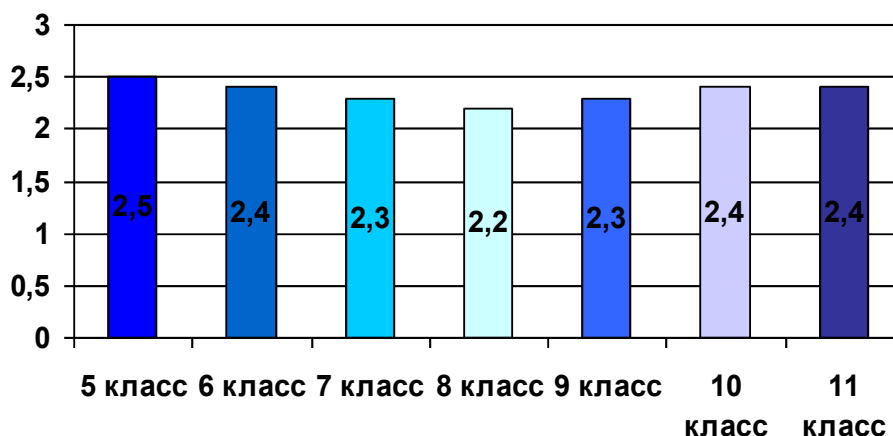
В жизни человека его знания, отношения и поступки тесно связаны между собой, образуют единство, которое выражается в личностных качествах (гуманность, патриотизм, трудолюбие, коллективизм, достоинство).

Результаты диагностики:

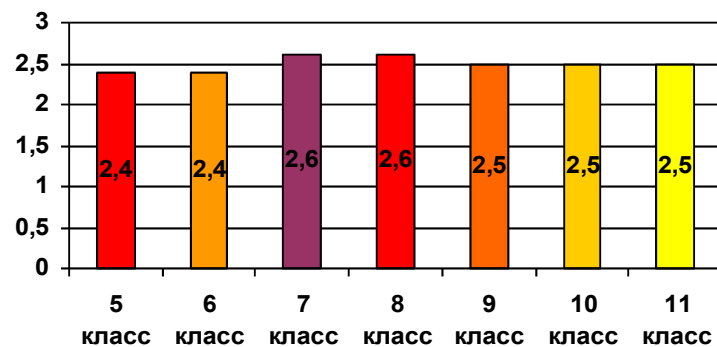
### Трудолюбие



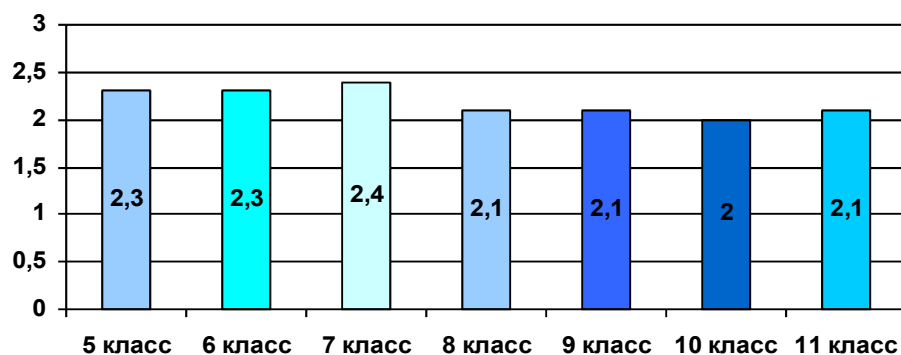
### Гуманность



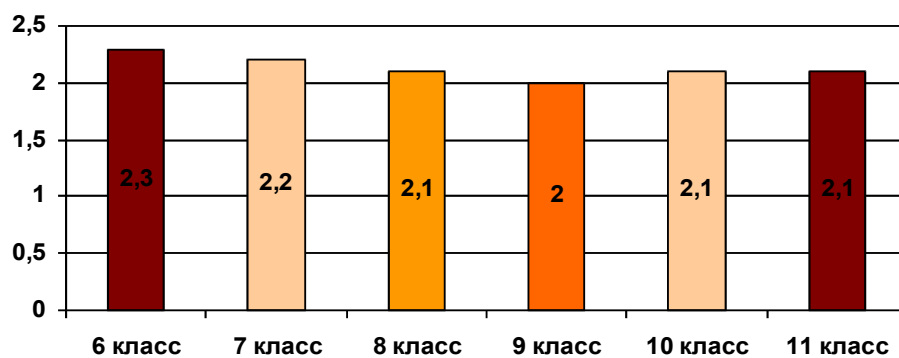
### Патриотизм



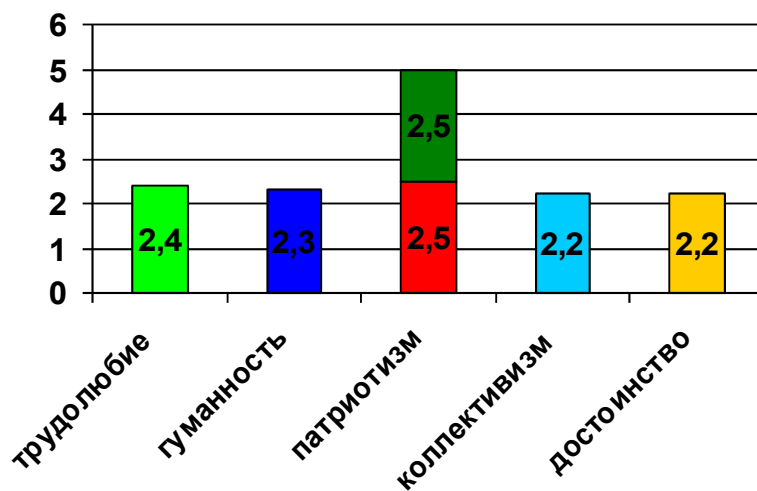
### Коллективизм



### Достоинство



### Средний показатель по классам



| <i>Нравственные качества</i> |               |            |            |            |              |             |
|------------------------------|---------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|
| №                            | Класс/уровень | трудолюбие | гуманность | патриотизм | коллективизм | достоинство |
| 1.                           | 5 классы      | 2,8        | 2,5        | 2,4        | 2,3          | 2,3         |
| 2.                           | 6 классы      | 2,6        | 2,4        | 2,4        | 2,3          | 2,3         |
| 3.                           | 7 классы      | 2,4        | 2,3        | 2,5        | 2,4          | 2,2         |
| 4.                           | 8 классы      | 2,2        | 2,2        | 2,6        | 2,1          | 2,1         |
| 5.                           | 9 классы      | 2,4        | 2,3        | 2,6        | 2,1          | 2,0         |
| 6.                           | 10 классы     | 2,3        | 2,4        | 2,5        | 2,0          | 2,1         |
| 7.                           | 11 классы     | 2,4        | 2,4        | 2,5        | 2,1          | 2,1         |
| средний балл                 |               | 2,4        | 2,3        | 2,5        | 2,2          | 2,2         |

**Общий средний балл 2,3**

### **Обобщенная интерпретация данных.**

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что среди обучающихся школы нет подростков достигших высокого уровня развития нравственных качеств, положительные качества обучающихся школы присутствуют и соответствуют среднему уровню нравственной воспитанности.

Изучая отношение обучающихся к патриотизму, как важнейшему качеству личности, выяснилось, что в связи с подготовкой цикла мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества, заметно активное, устойчивое, положительное отношение к патриотизму.

При изучении результатов анкетирования трудолюбия, гуманности, коллективизма и достоинства у обучающихся имеется четкое и полное

представление о данных качествах, но проявляются они в поведении недостаточно полно.

Все эти данные доказывают, что в школе ведется работа по нравственному воспитанию подрастающего поколения, но следует повышать уровень сформированности этих качеств.

#### ***4. Диагностика уровня школьной мотивации***

В январе 2012 года учащимся 2-4 классов была предложена анкета на основе методики с целью выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебному процессу учащихся начальной школы.

Для участия в анкетировании 140 школьников 8-10 летнего возраста было отобрано 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагали выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивался в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов

##### **Результаты анкетирования:**

| №  | класс     | Всего<br>учащихся | Было<br>опрошено | Степень мотивации |         |        | Общий<br>уровень |
|----|-----------|-------------------|------------------|-------------------|---------|--------|------------------|
|    |           |                   |                  | высокая           | средняя | низкая |                  |
| 1. | 2 а класс | 24                | 20               | -                 | +       | -      | средний          |
| 2. | 2 б класс | 26                | 25               |                   |         |        |                  |
| 3. | 3 а класс | 28                | 25               |                   |         |        |                  |
| 4. | 3 б класс | 27                | 25               |                   |         |        |                  |
| 5. | 4 а класс | 25                | 22               |                   |         |        |                  |
| 6. | 4 б класс | 26                | 23               | 5                 | 21      | -      | средний          |

| <b>№ вопроса</b> | <b>2 классы</b> | <b>3 классы</b> | <b>4 классы</b> |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.               | 3               | 3               | 3               |
| 2.               | 3               | 1               | 1               |
| 3.               | 3               | 3               | 3               |
| 4.               | 1               | 1               | 1               |
| 5.               | 3               | 1               | 1               |
| 6.               | 3               | 3               | 3               |
| 7.               | 3               | 3               | 3               |
| 8.               | 1               | 1               | 1               |
| 9.               | 1               | 3               | 3               |
| 10.              | 3               | 3               | 3               |
| <b>Итого:</b>    | <b>24</b>       | <b>22</b>       | <b>22</b>       |

На основании ответов учащиеся начальной школы могут быть отнесены к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

2. 20 - 24 балла — хорошая школьная мотивация

3. 15 - 19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация;

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Обработка результатов анкетирования позволила выявить уровень школьной мотивации и общего отношения к учёбе учащихся 2-4 классов школы.

Анкета показала, что большинство учащихся начальных классов успешно справляются с учебной деятельностью. Средний балл по учащимся 2 классов 24, третьих и четвертых – 22 балла, что является средней нормой учебной мотивации.

Проведенная анкета показала, что в начале своей школьной жизни, учащиеся хотят учиться хорошо и отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и

учитель, и родителя, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план.

### **5. Здоровье учащихся**

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» в январе 2012 года был проведён мониторинг здоровья учащихся.

#### **Результаты мониторинга заболеваний учащихся**

| <b>Основные заболевания</b>     | <b>2012</b> |
|---------------------------------|-------------|
| <b>Всего учащихся</b>           | <b>645</b>  |
| На диспансерном учете состоят   | 25%         |
| Заболевания глаз                | 31,4%       |
| Болезни нервной системы         | 8,1%        |
| Болезни органов дыхания         | 22,7%       |
| Болезни системы кровообращения  | 5%          |
| Болезни органов пищеварения     | 9,3%        |
| Болезни эндокринной системы     | 6%          |
| Болезни костно-мышечной системы | 5,7%        |
| Нарушение осанки                | 18%         |
| Плоскостопие                    | 42%         |

Наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы: понижение остроты зрения, болезни органов дыхания, плоскостопие, но наблюдается понижение учащихся, поставленных на диспансерный учет по различным заболеваниям.

#### **Распределение учащихся по группам здоровья**

| <b>Группа здоровья</b> | <b>2012</b>  |
|------------------------|--------------|
| <b>I</b>               | <b>9%</b>    |
| <b>II</b>              | <b>63,5%</b> |
| <b>III</b>             | <b>26,5%</b> |
| <b>IV</b>              | <b>1%</b>    |

Большее количество детей имеют вторую группу здоровья. Наблюдается повышение первой за счет понижения второй и четвертой группы здоровья.

Ежегодно в школе проходит медицинский осмотр учащихся, выявляются их заболевания и формируются группы физического воспитания для организации учебного процесса.

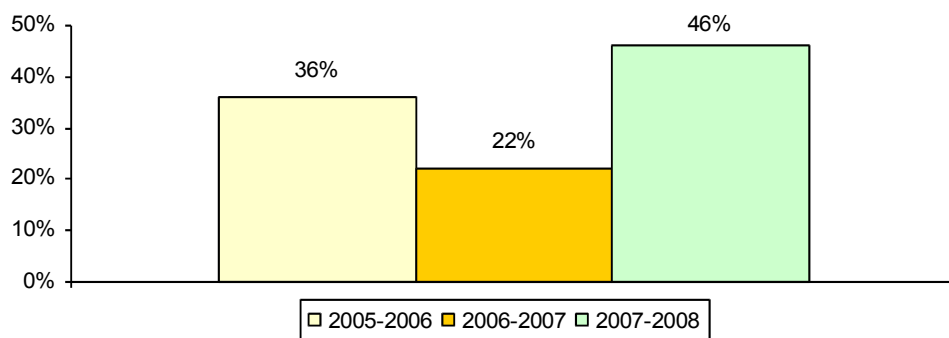
| Учебные года | Кол-во детей<br>в школе | Кол-во детей<br>основной<br>группы | Кол-во детей<br>подготовительной<br>группы | Кол-во детей<br>специальной<br>группы |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2007-2008    | 645                     | 394/ 65,6 %                        | 147/ 24,4%                                 | 60/ 10%                               |

Анализ состояния здоровья учащихся показал, что в школе наблюдается увеличение количества детей основной группы и снижение детей относящихся по состоянию здоровья к подготовительной и специальным группам здоровья учащихся.

Наблюдается снижение учащихся с хроническими заболеваниями, **однако** самыми распространенными заболеваниями среди учащихся школы остаются: заболевания глаз (понижение зрения), болезни органов дыхания и плоскостопие. 25% учащихся в 2007-2008 учебном году состоят на диспансерном учете. Только 65,6% учащихся занимаются в основной группе физического воспитания. Анализ полученных данных говорит о недостаточной эффективности проводимой работы классными руководителями и учителями-предметниками по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

#### Количественный анализ организации горячего питания

| 2005-2006 уч.г.        |                      | 2006-2007 уч. г.       |                      | 2007-2008 уч. г.       |                      |
|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| Всего уч-ся<br>в школе | % охвата<br>питанием | Всего уч-ся<br>в школе | % охвата<br>питанием | Всего уч-ся<br>в школе | % охвата<br>питанием |
| 642                    | 39%                  | 604                    | 22%                  | 601                    | 46%                  |



Ежегодно увеличивается количество учащихся, охваченных горячим питанием, **однако** 54% учащихся не питается во время пребывания в школе, что способствует росту заболеваний органов пищеварения.

Анализ отношения детей к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. При самооценке дети (56%) показывают осознание необходимости соблюдения режима дня, занятие физкультурой и спортом, их полезность, интерес, необходимость, отрицательное отношение к вредным привычкам, **однако** не могут объяснить (43%) физиологическое, социальное, культурное и психологическое их содержание, что свидетельствует о формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им.

Педагогическому коллективу школы следует обратить внимание на более активное использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и увеличение охвата детей горячим питанием в школе, направить работу педагогического коллектива на развитие культуры здорового образа жизни у учащихся, на формирование саногенной компетентности школьников.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся выявляет наиболее сформированные качества личности, что позволяет выявить меру соответствия личности школьников запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы учебного заведения:

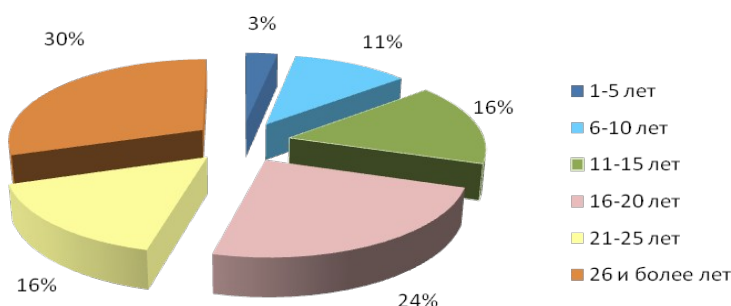
Мониторинг выявления уровня самоопределения показывает, что большая часть выпускников школы определились в профессиональном выборе (89%), **однако** лишь половина из них сделала свой выбор, учитывая свои способности и склонности, предмет, содержание, условия труда, востребованность профессии на

рынке труда, что свидетельствует об актуальности работы школы в плане самоопределения учащихся как этапа самосовершенствования и саморазвития школьников.

#### *6. Характеристика педагогического коллектива.*

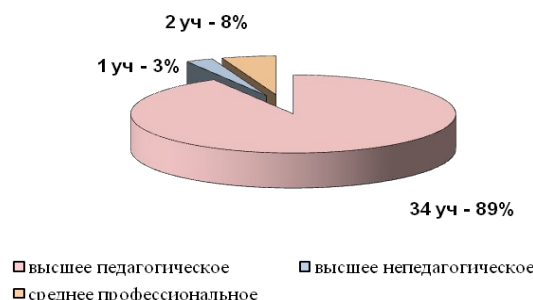
В школе сложился стабильный коллектив, включающий в себя 37 педагогов (из них 2 чел – руководители школы). Средний возраст коллектива составляет 46 лет, что, с одной стороны, свидетельствует, что большая часть учителей (51%) имеет большой педагогический опыт, **однако**, с другой стороны, в школе отмечается нехватка молодых специалистов. Имеется тенденция к «старению» педагогического коллектива.

| 1-5 лет | 6-10лет | 11-15лет | 16-20лет | 21-25лет | 26 и более |
|---------|---------|----------|----------|----------|------------|
| 3%      | 11%     | 16%      | 24%      | 16%      | 30%        |

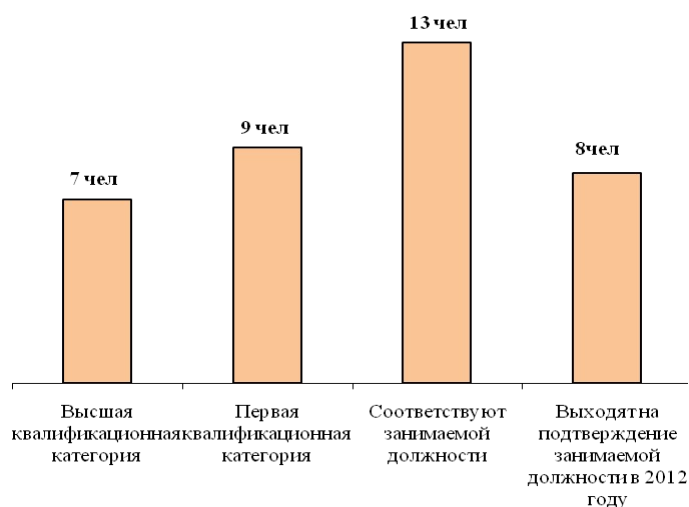


Школа на протяжении нескольких лет является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами Губернского колледжа г. Сызрани, что способствует решению данной проблемы.

Педагоги школы обладают достаточно высоким уровнем образования: высшее образование имеют - 34 (89%), , высшее непедагогическое - 1 (3%), среднее специальное – 2 педагога (8%).



Мониторинг кадрового состава коллектива выявляет постоянное повышение учителями своего уровня профессиональной компетентности.



Уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтверждает их квалификационная категория, которую имеют 43% учителей. Из них с высшей квалификационной категорией в школе работает 7 педагогов (19%), с первой – 9 педагогов (24%). 13 педагогов (35%) соответствуют занимаемой должности.

**Однако 22%** учителей школы пассивно относятся к процедуре аттестации, из чего следует о создании администрацией школы благоприятных условий для

дальнейшего профессионального роста этих учителей. Следует также обратить внимание на привлечение и профессиональное развитие молодых специалистов.

Мониторинг выявления готовности педагогов к осуществлению инновационной, творческой деятельности выявил, что 74% педагогов поддерживают творческие идеи и начинания. Учителя:

- постоянно ощущают потребность в новой (педагогической, психологической, профессиональной) информации (46%)
- охотно принимают участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации, занимаются самообразованием (83%)
- имеют возможность реализовать свои творческие начинания в практической деятельности (65%)
- готовы отказаться от неэффективных средств деятельности (72%).

Однако не все члены педагогического коллектива склонны к участию в инновационном процессе школы, что является «фактором риска». Несмотря на данный факт, «фактором развития» является квалифицированный кадровый потенциал, обладающий высоким уровнем преподавания, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения:

В образовательное учреждение пришли педагоги, обладающие высоким потенциалом, сформированными профессиональными компетенциями и отмечены наградами и почетными званиями:

1. Значок «Отличник народного образования РФ» – 1;
2. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2;
3. Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР - 2;
4. медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 1;
5. нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года» - 1;
6. Орден «Красная Звезда» - 1;
7. Медаль «За спасение погибавших» - 1;
8. Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации – 1;
9. Почетная грамота, Министерство образования и науки Самарской области – 2,

10. Почетная грамота Думы г.о.Сызрань - 2;
11. Благодарность Сызранской городской Думы - 1;
12. Почетная грамота Председателя Думы г.о.Сызрань - 7;
13. Диплом Самарской Губернской Думы – 4 чел,
14. Почетная Грамота Самарской Губернской Думы – 1;
15. Почетная грамота Главы г.о.Сызрань - 7;
16. Почетная грамота Главы Администрации г.о.Сызрань - 1;
17. Победители конкурса лучших учителей Самарской области -1;
18. Лауреаты конкурса «Учитель года» - 1;
19. Благодарственное письмо Главы г.о.Сызрань за достойное воспитание детей, пропаганду положительного семейного опыта – 1;
20. Почетная грамота военного комиссара г. Сызрань – 1;
21. Благодарственное письмо Военного комиссариата г. Сызрань, г. Октябрьск, Сызранского и Шигонского районов – 1.

Использование в образовательном процессе инновационных программ и современных образовательных технологий стало возможным в результате постоянного повышения квалификации педагогов школы.

Более 90% педагогов, приступивших к работе прошли курсы повышения квалификации.

В настоящий момент все педагоги школы владеют навыками работы с персональным компьютером, 70% являются уверенными пользователями, составляют электронные презентации к уроку, используют мультимедийные диски в урочной и внеклассной деятельности по предмету, а также INTERNET, **однако** 30% учителей на уровне начальной компьютерной грамотности.

Учитель начальных классов Курышева С.Н. является региональным координатором дистанционных конкурсов «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок - языкознание для всех». Учитель английского языка Бирюкова Л.В. является региональным координатором дистанционных конкурсов «Английский бульдог». Тьютерами в дистанционных олимпиадах, конкурсах (дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос», Российский заочный конкурс «Познание и творчество», математическая олимпиада «Сократ» и др.) являются 7 педагогов.

Перед педагогическим коллективом встает задача более глубокого изучения и внедрения современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в образовательный процесс.

### ***7. Материальная база школы***

Образовательный процесс осуществляется в 1 здании. Общая площадь помещения школы составляет 5785 м<sup>2</sup>. Здание школы построено в 1983 году. На территории учреждения расположен хозяйственный блок.

В школе имеются 45 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивный корт, учебно-опытный участок площадью 0,5 га.

В школе функционируют три компьютерных класса (1 компьютер на 12 человек), объединенных локальной сетью с доступом в Интернет. Создана медиатека с набором дисков (52 диска). В учебных кабинете № 9 компьютеры не оборудованы пишущими CD-дисководами, что затрудняет осуществление проектной деятельности. В кабинетах № 31 и № 35 стоят современные компьютеры и ноутбуки. Но только один кабинет информатики содержит интерактивную доску, что снижает продуктивность работы учащихся в режиме интерактивности.

В плане здоровьесбережения в кабинетах информатики отсутствуют кондиционеры и мебель, соответствующая разным возрастным категориям учащихся. Отсутствие стационарно оборудованного помещения (конференц-зала) затрудняет проведение конференций, семинаров.

Кабинеты № 3, № 22, № 25, в которых обучаются учащиеся 1 класса оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет проводить интерактивные уроки с использованием ЭОР в соответствии с ФГОС НОО.

Спортивный зал школы занят 13 часов в сутки. В результате увеличения количества часов до 3ч. в неделю, существенно увеличилась нагрузка на спортивный зал и появились проблемы в составлении расписания. После уроков в спортивном зале проводятся спортивные секции волейбола, баскетбола и тхэквондо, секция ритмики. Наличие только одного спортивного зала не

позволяет администрации школы расширять список спортивных секций на базе школы.

Остается нерешенной проблема материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материальная база учебных кабинетов не позволяет создать необходимые условия для организации качественного профильного обучения и выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся 3 ступени.

Учебные кабинеты школы оснащены наглядными пособиями лишь на 30% от желаемого уровня.

Наличие актового зала расширяет возможности школы в организации культурно – оздоровительных мероприятий для учащихся школы и жителей микрорайона.

Игровые площадки спортзала оснащены и обустроены, но для организации занятий по физической культуре и для полноценной работы кружков и секций в школе недостаточно гимнастических и легкоатлетических снарядов.

### ***III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется потребностью социума в совершенствовании образовательной системы с целью более качественного удовлетворения образовательными услугами каждого участника образовательного процесса и вытекает из анализа внешних и внутренних факторов.

#### **3.1. Анализ внешних факторов**

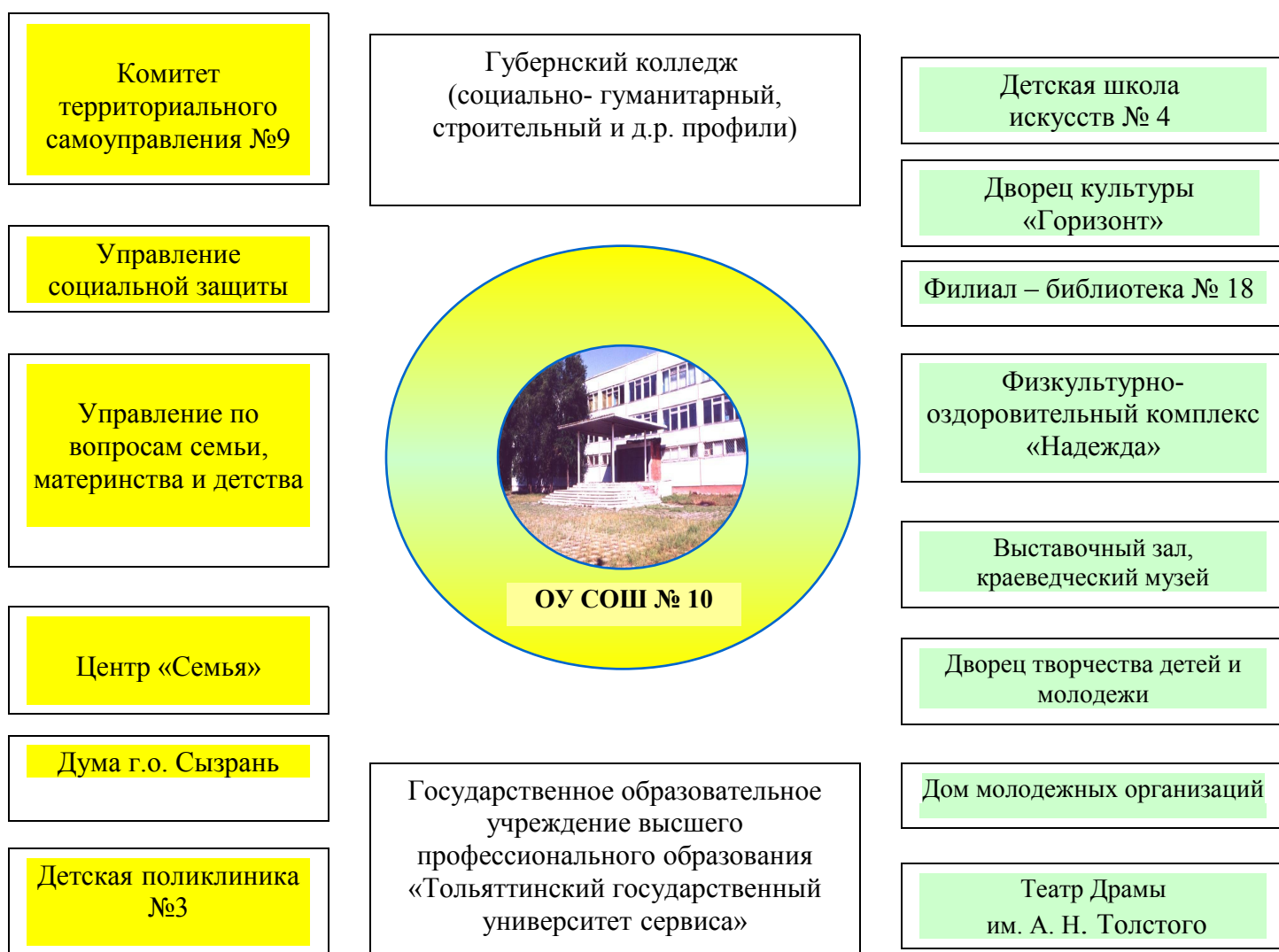
Школа расположена в Юго-Западном районе города. В ближайшем окружении находятся 4 общеобразовательные школы, что обуславливает высокий уровень конкуренции.

Несмотря на то, что положительная динамика прироста населения микрорайона, облегчает привлечение детей младшего школьного возраста в нашу школу, количество учащихся 10-11 классов остается низким. Возникает необходимость формирования привлекательного имиджа школы для срашекклассников. Однако, несмотря на высокую конкуренцию в сфере образовательных услуг, школа остается популярной и востребованной жителями не только нашего микрорайона, но и района, и города в целом.

Микрорайон, в котором расположена наша школа, имеет развитую инфраструктуру: два филиала-библиотеки, Дворец культуры «Горизонт», Губернский колледж, Детская школа искусств № 4, ДОУ № 17,22,66,70, детская поликлиника № 3, поэтому на равноправной и взаимовыгодной основе с целью

улучшения качества образования сложилась система взаимодействия и сотрудничества школы со всеми его субъектами (в т.ч. общественностью микрорайона, социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования микрорайона, города в целом). Оптимальное сочетание расстояния и качества образовательных услуг нашей системы удовлетворяет запросы большинства. Школа, осуществляя взаимосвязи с субъектами макросоциума, работает над созданием комплексных условий для физического, психического, нравственного, интеллектуального развития учащихся, для самоактуализации и социализации школьников.

Рис. 1. Система взаимодействия и сотрудничества ОУ СОШ №10



Несмотря на то, что школа ориентировалась на модели (в самом общем их виде):

- модель образованного, интеллектуально развитого выпускника, подготовленного к освоению профессионального этапа обучения;
- модель физически здорового человека;
- модель нравственно воспитанного человека и гражданина;
- модель успешной (продуктивной, творческой) личности;
- модель адаптирующейся личности, способной приспособиться к социальным условиям и обладающей предприимчивостью, конкурентоспособностью

система работы школы, на данном этапе ее развития, уже не позволяет удовлетворить в полном объеме поставленные ранее цели.

Наметившийся подъем в социальной политике, смена парадигмы образования, внедрение новых современных педагогических технологий, в т.ч. профильного обучения, федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения предъявляют принципиально новые требования к системе образования. В этих условиях актуальным становится формирование умений, способствующих не просто вооружить обучающихся определенными знаниями, умениями, навыками, а подготовить компетентного выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному самоопределению, к продолжению профессионального образования, к развитию и самосовершенствованию. Однако, процессы формирования личностных качеств, освоения школьниками способов жизнедеятельности и самореализации, охватывались не системно. Отдавая должное научным исследованиям в данной области, отметим, что выше обозначенные проблемы до настоящего времени не получили научно-теоретической завершенности. В современной психолого-педагогической литературе и научных исследованиях они разрабатываются достаточно интенсивно, рассматриваются с различных позиций и носят комплексный междисциплинарный характер, находясь на пересечении полей философии, социологии, психологии и педагогики.

**ВЫВОД.** Научно-теоретические представления и исследовательские данные обуславливают разработку системы ОУ на основе педагогической модели формирования личности с доминантной установкой на саморазвитие.

### *3.2. Анализ внутренних факторов*

Новые цели, стоящие перед общеобразовательной школой, обуславливают особые требования к формам, методам, способам обучения и воспитания, а также необходимость их постоянного совершенствования, адекватного отбора и целесообразного применения, поиска путей их оптимизации. В этой связи все большее значение приобретает проблема технологизации образовательного процесса, которая обеспечивает выбор наиболее эффективных и оптимальных педагогических средств, для гарантированного достижения поставленных целей и получения ожидаемых результатов.

В результате проведенного нами анализа деятельности школы за последние три года выявлены недостатки, которые систематизированы и сведены в таблицу ниже.

Анализ показывает, что вопросы обеспечения в школе педагогических условий, необходимых для полноценного целеполагания учащихся на развитие, и в частности на основе применения технологического подхода в образовательной практике школы требуют дальнейших решений.

В аспекте внутренних факторов, влияющих на эффективность системы, возникает целый ряд **противоречий**, требующих адекватного разрешения:

- между необходимостью педагогического содействия подросткам в процессе обучения и неразработанностью эффективных педагогических средств целенаправленного формирования у школьников знаний, умений и навыков;
- между возможностью применения разных педагогических технологий и их элементов с целью повышения качества образования и недостаточной

разработанностью педагогических условий их интеграции в целостное технологическое обеспечение школьников в процессе обучения;

– между повышением социальных требований к выпускникам общеобразовательных школ, которые должны быть подготовлены к активной социальной адаптации в обществе и их неготовностью к осознанному выбору своего жизненного пути.

Для решения выявленных проблем, школе необходимо выйти на более высокую ступень – создание авторской школы, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к ребенку, принцип доминанты, законы Творческой идеализации, Заслуженного собеседника и принципы Технологии саморазвития личности (курс «Самосовершенствование личности»). (Приложение № 1)

## Структурная схема технологии саморазвития личности школьника.

Удовлетворение потребностей саморазвития во внеурочной деятельности



### Подсистема ТЕОРИЯ

**11кл.** Подготовка к жизни «Реализуй себя»

**10 кл** Саморегуляция «Управляй собой»

**9кл** Школа самоопределения «Найди себя сам»

**8кл** Школа общения «Утверждай себя»

**7кл** Общеучебные умения «Научи себя учиться»

**6кл** Самовоспитание «Сделай себя сам»

**5кл** Самопознание «Познай себя»

**1-4 кл** Начала этики поведения.  
Азбука вежливости.  
Этическая грамматика.  
Правила дорожного движения.  
Общеучебные умения.

### Подсистема ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Старшая ступень.**  
Здоровый образ жизни .  
Дополнительное профессиональное образование.  
Деятельность в НОУ .  
Психотренинг.  
Социально-педагогические и профессиональные пробы  
Самоуправление.  
**Основная школа.**  
Военно-патриотическая  
Естественно-научная  
Художественно-эстетическая.  
Научно-техническая  
Туристско-краеведческая  
Физкультурно-спортивная.  
Самоуправление.  
Коллективные творческие дела (КТД).  
НОУ  
Здоровый образ жизни  
**Начальная школа.**  
Рольевые игры.  
Занятия по интересам.  
Коллективные творческие дела (КТД)  
Внеурочная творческая деятельность  
Здоровый образ жизни  
Деятельность в НОУ

### Подсистема УКЛАД

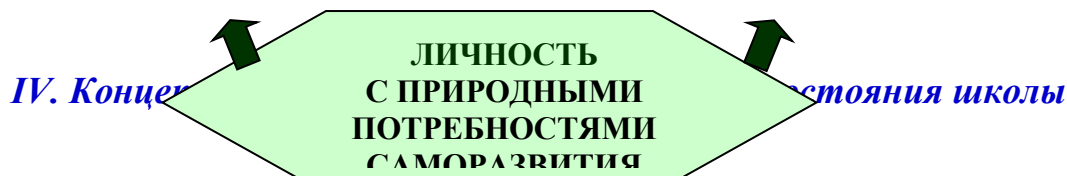
**Институциональный уровень**  
Содержание образования  
Организация УВП  
Дополнительное образование  
Детские объединения  
Интерьеры  
Школьные СМИ  
Межличностное общение  
Спорт-туризм  
**Функциональный уровень**  
Просвещение  
Стимулирование  
Микроклимат  
Личностный подход  
Деятельностный подход  
**Технологический уровень**  
Педагогическое сотрудничество  
Гуманно-личностные технологии  
Игровые технологии  
Технологии развивающего обучения  
Технологии саморазвития  
Технологии дифференциации  
Групповые и коллективные  
Творческие, исследовательские  
Коммуникативные  
Проблемные, проектные  
Индивидуализации, продуктивные  
Программированного, дистанционного обучения  
Модульные  
Информационно-коммуникационные  
Укрупнение интеграции  
**Методический уровень**  
Вера в ребенка  
Дух самосовершенствования в педагогическом коллективе  
Примеры целеустремленности, стойкости, совершенствования окружающих  
Оптимистическая позиция воспитания  
Патриотизм , толерантность  
Коллективизм автономность

Информационно – воспитательный менеджмент

Осознание целей, возможностей, способов саморазвития

Уклад жизнедеятельности, окружающая среда

Психолого- педагогическая поддержка



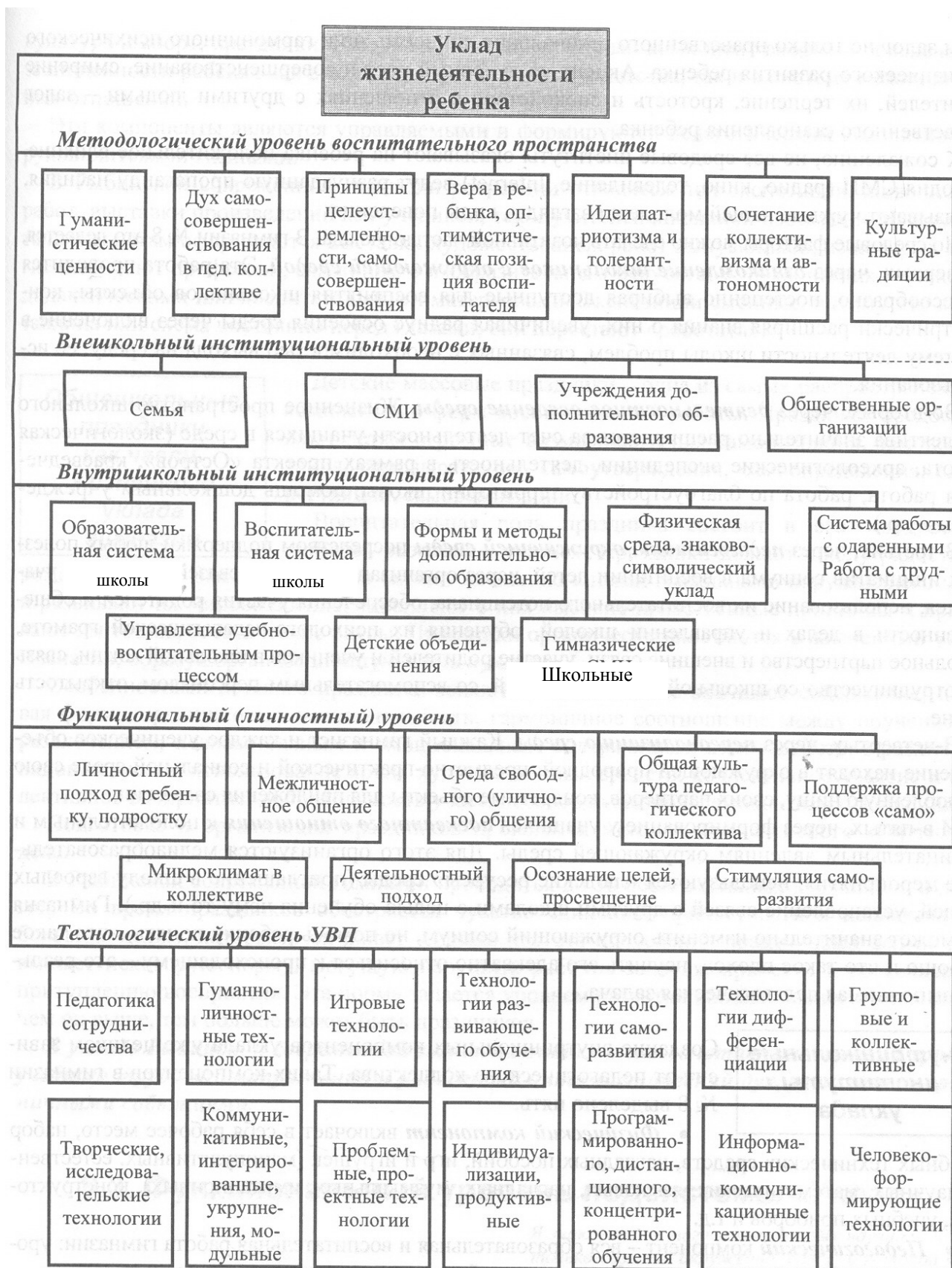
**Главная идея**, положенная в основу концепции, - формирование здоровой, духовно-нравственной, компетентной личности, способной к самоопределению и самореализацию в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. (Приложение № 1)

**Стратегическая цель** - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся, комфортных условий для самосовершенствования личности ребенка.

#### **Миссия школы:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области предназначена для саморазвития и самосовершенствования учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования, а также нравственных законов человеческого общения через создание уклада жизни школы для разностороннего развития личности, ее самоопределения, самореализации, раскрытия ее творческого и духовного потенциала. (Приложение № 2)

## Структура подсистемы уклада жизнедеятельности и окружающей среды в системе Технологии саморазвития личности



***Основные средства реализации миссии Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области:***

- освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- введение курсов, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию личности (Курс «Самосовершенствование личности» 1-11 кл., «Основы православной культуры» со 2 класса);
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения;
- освоение учащимися 10-11 классов отдельных общеобразовательных программ повышенного уровня сложности: физика, алгебра и начала анализа, обществоведение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.): культура ЗОЖ;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе;
- высокий профессионализм педагогов, их непрерывное повышение квалификации.

**Уровни реализуемых образовательных программ.**

Школа реализует образовательные программы на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- полного (среднего) общего образования.

**Направленность образовательных программ.**

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

**1. На формирование духовно-нравственной личности:**

1.1. способной к позитивному преобразованию общества;

1.2. толерантной и уважающей культурные традиции и особенности других народов в условиях многонационального государства;

**2. Формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию:**

2.1. осознанный ответственный выбор профессионального самоопределения;

2.2. представление учащимися современной научной картины мира;

2.3. владение учащимися ключевыми компетентностями.

**3. На решение задач формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе:**

3.1. интеграция личности в систему русской национальной культуры;

3.2. интеграция личности в систему мировой культуры.

**Концепция обучения - воспитывающая**, в основе которой лежат

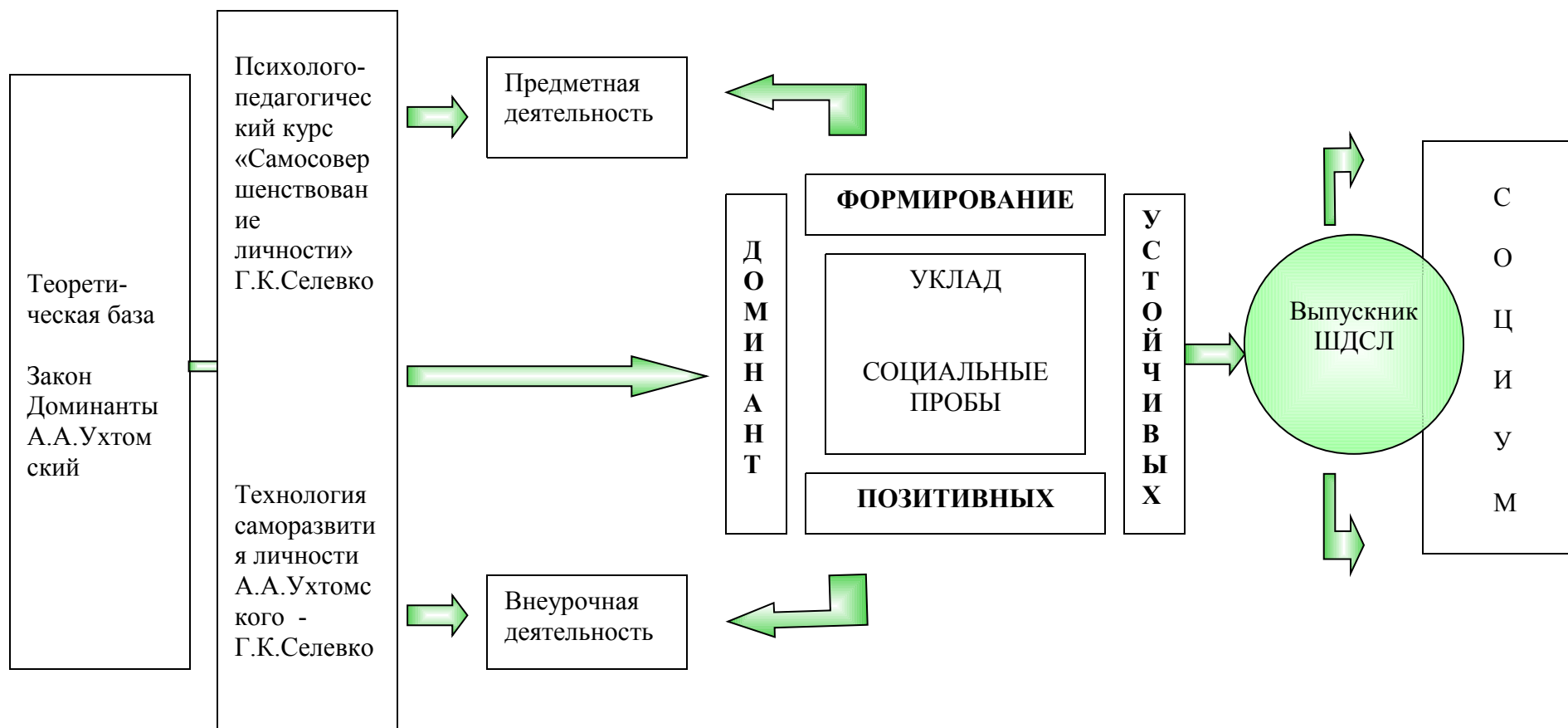
- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников к реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

**Модельное представление школы.**

Модель «Школы Доминанты самосовершенствования и саморазвития личности» представляет среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее духовное и интеллектуальное развитие ребенка на основе Технологии саморазвития личности и закона Доминанты, создающее условия для личностного самосовершенствования учащихся на историко-культурных традициях и достижениях России, включения учащихся в процесс самопознания, раскрытия своих возможностей и склонностей в различных сферах, в деятельности Школы творчества и здорового образа жизни; через создание партнерских отношений с Краеведческим музеем, Выставочным залом, ДОУ № 17,22,66, КТОС № 9 и другими социальными партнерами в рамках модели «Школы Доминанты самосовершенствования и саморазвития личности», в активном общественном самоуправлении и участии в Школьных Научных Чтениях старших школьников и Малых Научных Чтениях младших школьников, Открытой

школьной конференции по проектной деятельности «Вокруг тебя - мир».  
(Приложение № 5)

*Общая блок-схема проекта  
«Школы Доминанты самосовершенствования личности»*





## *Цели школы*

Цели школы сформулированы с позиции личностно-деятельностного подхода, т.е. желаемые результаты образования представлены в виде перечня качеств выпускника школы.



| <b>Критерии результата образования</b>                         | <b>Желаемый уровень образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уровень качества обучения и учебной мотивации</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение необходимым, достаточным уровнем базовых знаний, для продолжения обучения;</li> <li>- высокая учебная мотивация у 45% учащихся</li> <li>- владение знаниями мировой и отечественной культуры;</li> <li>- владение компьютерной грамотностью;</li> <li>- повышенный уровень знаний по профильным дисциплинам в соответствии с программой;</li> <li>-владение основными методическими знаниями, рациональными способами исследовательской и проектной деятельности</li> <li>-Наличие потребностей в развитии своих способностей и возможностей</li> <li>-Наличие опыта участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня</li> </ul> |
| <b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уровень сформированности коммуникативной компетентности</p> | <p>Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | эмоционально-устойчивое поведение<br>в кризисных жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                   |
| <b>УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень развития умения решать<br>практические проблемы   | Умение применять знания в<br>нестандартных ситуациях для<br>решения возникающих проблем.<br>Умение моделировать ситуацию и<br>находить способы её решения<br>Наличие опыта проектирования и<br>решения проблемной ситуации                              |
| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень сформированности<br>информационной компетентности | - Умение работать с информацией<br>- Владение информационными<br>технологиями в условиях<br>информационной глобализации<br>мирового сообщества                                                                                                          |
| <b>САННОГЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень сформированности<br>санногенной компетентности    | Самоорганизованность на уровне<br>здорового образа жизни:<br>- Знание негативных факторов,<br>оказывающих негативное влияние на<br>организм человека<br>- Знание основ здорового образа<br>жизни<br>- сформирована установка на<br>здоровый образ жизни |
| <b>НРАВСТВЕННО – ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАНИЯ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень нравственности                                    | Владение достаточным уровнем<br>воспитанности.<br>Снижение количества учащихся,<br>поставленных на внутришкольный                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>учет, ПДН</p> <p>Направленность на<br/>общечеловеческие ценности;</p> <p>Владение нормами морали и<br/>культурного поведения;</p> <p>Усвоение ценностей гражданского<br/>общества: патриотизма, трудолюбия,<br/>уважения к правам и свободам<br/>человека, любви к окружающей<br/>природе, Родине, семье</p> <p>- Знание основных этических<br/>ценностей и норм</p> |
| <b>СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень социализации          | <p>Наличие социальных компетенций<br/>для успешной адаптации в<br/>современном обществе,<br/>нацеленности на совершенствование<br/>этого общества</p> <p>Наличие опыта разработки и<br/>реализации проектов решения<br/>практических проблем</p>                                                                                                                        |
| <b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень самоопределения       | <p>Знание приёмов, системы средств<br/>самоопределения и самореализации</p> <p>Рост количества учащихся с высоким<br/>уровнем личностного<br/>самоопределения в зависимости от<br/>изменения возраста</p> <p>Способность к самореализации в</p>                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных видах деятельности.</p> <p>Наличие профессиональных планов, подкрепленных деятельностью, направленной на достижение цели</p> <p>Выбор профессии с учетом своих способностей, возможностей, требований рынка труда</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Задачи школы***

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие задачи, связанные с дальнейшим развитием школы, представленные в сравнении действительного положения и желаемой ситуации:

| <u><b>Действительное положение</b></u> | <u><b>Желаемая ситуация</b></u> |
|----------------------------------------|---------------------------------|
|                                        |                                 |

| <u>Структура управления школой</u>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система государственно – общественной формы в стадии апробации (Управляющий совет, Совет отцов, родительский комитет школы)                   | Развитая система государственно – общественной формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <u>Учебный план</u>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Профильное обучение (физико – математический и социально – экономический профили)                                                             | Профилизация на старшей ступени с увеличением количества профильных классов как условия расширения доступности качественного образования для учащихся и условия самореализации школьников                                                                                                                                                                     |
| Предпрофильная подготовка с реализацией 15 курсов по выбору                                                                                   | Предпрофильная подготовка с увеличением курсов по выбору<br>Базисный учебный план школы с изучением предмета «Краеведение», направленного на повышение уровня нравственного образования учащихся и патриотического воспитания школьников<br>Курс «Самосовершенствование личности» (1-11 класс), направленный на самосовершенствование и саморазвитие учащихся |
| <u>Учебные программы</u>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Традиционные общеобразовательные учебные программы (в 1-11-х классах)<br>Программа развивающего обучения по программе «Планета знаний» только | Увеличение количества классов, работающих по программам развивающего обучения в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в одном 1 классе.</p> <p>Программы для профильного обучения (по профильным предметам -11-А класс)</p> <p>Программы курсов предпрофильной подготовки</p> <p>Программа элективного курса (двухгодичный)</p> <p>Недостаток программ дополнительного образования</p> | <p>Учебные количества профильных классов и переход на ИУП</p> <p>Учебные программы курсов предпрофильной подготовки</p> <p>Учебные программы элективных курсов профильной школы в количестве 15 штук</p> <p>Разработка и апробация авторских программ элективных профильных и предпрофильных курсов</p> <p>Программа курса «Самосовершенствование личности» (1-11 класс)</p> <p>Банк программ дополнительного образования</p> |
| <u>Учебный процесс</u>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Классно-урочная система обучения</p> <p>Внеурочная образовательная деятельность (проведение олимпиад, конференций; подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям учителями школы)</p> <p>Отсутствие сетевой организации с</p>                                  | <p>Классно-урочная система обучения с активным использованием современных образовательных технологий (технология саморазвития личности, здоровьесберегающие технологии и др. )</p> <p>Система научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся</p> <p>Применение технологии тьюторского сопровождения школьников как условия развития успешных школьников, их</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вузами (с целью научного сотрудничества, проведения элективных курсов в рамках профильного обучения, развития исследовательских навыков)</p> <p>Осуществление инновационной деятельности</p> <p>Наличие кружков, секций</p>                                                                                                                                   | <p>самоактуализации и самореализации</p> <p>Организация взаимодействия с вузами с целью проведения элективных курсов в рамках профильного и предпрофильного обучения, развития исследовательских навыков</p> <p>Сотрудничество с Международной Академией наук педагогического образования Центром саморазвития личности с целью создания экспериментальной площадки и научного сотрудничества</p> <p>Развитая система дополнительного образования «Школа творчества и здорового образа жизни»</p> |
| <p><b>Технологии, методики обучения, воспитания и развития</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Традиционные технологии обучения</p> <p>Традиционные технологии с элементами проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные технологии обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Технологии личностно – ориентированного обучения</p> <p>Технологии компетентностно-ориентированного обучения</p> | <p>Технология самосовершенствования и саморазвития личности учащегося</p> <p>Здоровьесберегающий подход к обучению</p> <p>Совершенствование применения компетентностно-ориентированных технологий образования</p> <p>Технологии личностно – ориентированного обучения</p> <p>Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию, формированию культуры здоровья</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие ученического самоуправления                                                                                                        | Развитое ученическое самоуправление и соуправление как форма социализации школьников                                                                                                 |
| Периодическое исследование, анкетирование по текущим проблемам                                                                             | Мониторинг уровня самоопределения, самооценки, уровня личностного развития учащихся.                                                                                                 |
| <u>Кадровая политика</u>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| Готовность учителей к повышению квалификации через прохождение аттестации                                                                  | Активное участие в прохождении аттестации педагогических кадров                                                                                                                      |
| Готовность большей части педагогического коллектива (76%) к инновационной деятельности                                                     | Активное участие учителей в инновационной деятельности школы                                                                                                                         |
| Незначительное количество учителей (26%), участвующих в конкурсах различного уровня                                                        | Рост количества учителей, участвующих в конкурсах различного уровня<br>Созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку |
| Наличие учителей (56 %), творчески применяющих современные технологии, добивающихся высоких результатов учебно-воспитательной деятельности | Увеличение количества учителей, творчески применяющих современные технологии, добивающихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности                                  |
| Система поощрения творчески, активно работающих педагогов                                                                                  | Совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих педагогов                                                                                                          |
| <u>Научно-методическая база</u>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| - Повышение квалификации учителей по предметным областям                                                                                   | -Повышение квалификации учителей по предметным областям                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация инновационной программы</li> <li>- Реализация программы «Развитие личности через применение современных педагогических технологий»</li> <li>- Участие учителей конкурсах разного уровня</li> <li>- Ежегодная научно-практическая конференция учащихся «Вокруг тебя - мир»</li> <li>- Распространение передового опыта на различных уровнях</li> <li>- Организация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся</li> <li>- Система воспитания учащихся на основе технологического подхода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>по технологии самосовершенствования и саморазвития личности школьника</li> </ul> </li> <li>- по технологиям профориентационной работы</li> <li>- по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию учащихся</li> <li>- по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды</li> <li>- по современным технологиям преподавания математики, физики, обществознания , русского языка</li> <li>- по технологиям формирования и развития системы воспитания учащихся</li> <li>- Разработка программы развития школы на 2009 – 2011 гг.</li> <li>- Совершенствование профильного обучения на старшей ступени</li> <li>- Взаимодействие школы с вузами с целью реализации программ элективных профильных и предпрофильных курсов</li> <li>- Активное участие учителей в конкурсах разного уровня</li> <li>- Формирование системы научно-исследовательской, проектной</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение передового опыта на различных уровнях, в том числе посредством публикаций, печатных работ</li> <li>- Совершенствование системы воспитания учащихся на основе современных подходов и технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Материально-техническая база</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1 спортзал</p> <p>Стадион</p> <p>Актальный зал</p> <p>Столовая на 160 посадочных мест</p> <p>Библиотека</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Два компьютерных класса</p> <p>Медиа-тека</p> <p>1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 3 кабинета истории, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета английского языка, кабинет музыки, 2 кабинета технологии, кабинет ОБЖ</p> <p>Пришкольный учебно-опытный участок</p> | <p>Методическое обеспечение курса «Самосовершенствования личности» (1-11 классы)</p> <p>Конференц - зал</p> <p>Дополнительное компьютерное оснащение современными компьютерами</p> <p>Оснащение кабинетов по профильным предметам</p> <p>Оснащение кабинета физики</p> <p>Оснащение медиа-теки современным компьютерным оборудованием с пишущими CD,DVD, учебными программами на CD, DVD - дисках.</p> <p>Увеличение количества оргтехники</p> <p>Оснащенный тренажерный зал</p> <p>Достаточная оснащенность современной ученической мебелью с учетом ростовых показателей</p> |

Проведенный анализ действительного и желаемого образа школы позволяет сформулировать основные **задачи школы**:

- Совершенствование системы государственного-общественного управления школой (через отработку взаимодействий учителей, учащихся и родителей-участие в мониторинге состояния и развития школы, выбор профилей обучения, стимулирование активности учащихся и педагогов и др.; обеспечение открытого доступа к информации о деятельности образовательно-воспитательного процесса)
- Формирование образовательной среды школы (уклада) как условия обеспечения базовых потребностей учащихся, возможностей обучающихся для самосовершенствования, самоопределения и успешной интеграции в социум
- Упорядочение нормативно-правовой базы (Программа развития школы на 2012 – 2015 гг., Положение о конференции по проектной деятельности «Вокруг тебя - мир»; Положение о фестивале «Знание. Инициатива. Творчество.», Положение о НОУ «Гулливер», «Интеллект»; программа взаимодействия школы с представителями вузов; Программа развития системы воспитания учащихся; Положение о сайте ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани; Положение о медиатеке ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани), Договор о создании экспериментальной площадки научном сотрудничестве с Международной Академией наук педагогического образования Центра саморазвития личности.
- Улучшение материально-технической базы школы (методическое обеспечение курса «Самосовершенствование личности», конференц-зал; дополнительное компьютерное оснащение современными компьютерами; оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС второго поколения; оснащение медиатеки современным компьютерным оборудованием; увеличение количества оргтехники; оснащенный тренажерный зал; достаточное оснащение классов современной ученической мебелью)
- Организация научно-методической работы в школе: (Разработка программы развития школы на 2012 – 2015 гг; апробация технологии саморазвития

личности школьника А.А.Ухтомского – Г.К.Селевко в образовательном процессе, апробация курса «Самосовершенствование личности» (1-11 класс) через систему классных часов, введение предмета «Основы мировых религий» в 4 классе, организация реализации программ элективных профильных и предпрофильных курсов с привлечением представителей вузов; совершенствование предпрофильного обучения на средней ступени, профильного обучения на старшей ступени с увеличением количества профильных классов как условия самореализации учащихся, формирование системы научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся; активизация участия учителей в конкурсах разного уровня; накопление опыта по осуществлению тьюторского сопровождения учащихся, распространение передового опыта среди педагогической общественности на разных уровнях; формирование системы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни).

- Повышение квалификации педагогических кадров:
  - ✓ по применению технологии самосовершенствования и саморазвития личности
  - ✓ по формированию компетентностно - ориентированной образовательной среды
  - ✓ по предметным областям
  - ✓ по применению здоровьесберегающих технологий
  - ✓ по современным воспитательным технологиям, осуществлению профориентационной работы
- Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности как основы самосовершенствования и саморазвития учащихся
- Внедрение в образовательный процесс технологии саморазвития личности, компетентностно-ориентированных технологий образования, информационных технологий, здоровьесберегающих технологий на высоком уровне

- Развитие системы дополнительного образования как условия для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, саморазвития и самореализации школьников.
- Формирование системы воспитания образовательного учреждения на основе современных подходов и технологий как условия успешной социализации школьников (развитие ученического самоуправления и соуправления как форм воспитания, разработка цикла коллективно – творческих дел (КДТ), направленных на самосовершенствование и саморазвитие личности).
- Осуществление постоянного мониторинга уровня самоопределения, самооценки, уровня личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы работы с родителями (через программу педагогического просвещения родителей по проблемам развития учащихся, организацию совместных мероприятий, направленных на самосовершенствование саморазвитие школьников).
- Развитие системы профильного обучения.
- Организация сетевого взаимодействия школы с вузами в рамках предпрофильного и профильного обучения для реализации предпрофильных и элективных курсов.
- Стимулирование участия педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня.

### ***Управление реализацией Программы***

Инновационная деятельность школы (создание принципиально новой системы ОУ) представляет собой сложную систему, поэтому предполагается системное управление этим объектом. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Основным содержанием управления инновационным образовательным учреждением становится формирование образовательной политики и концептуальное обоснование деятельности школы; изучение реального состояния социально-педагогической ситуации и прогнозирование перспектив ее развития; создание условий для реализации прав учащихся на получение образования, соответствующего их возможностям и потребностям, поддержка инновационных процессов, связанных с обогащением содержания и технологий обучения; научно-методическое обеспечение инновационной деятельности; обеспечение социального партнерства, связи с социумом.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

Исходя из целей, стратегии развития школы построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор, высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский коллектив, собрание трудового коллектива, Совет отцов, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми

результатами, то есть достижение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества, направлено на самореализацию школьников.

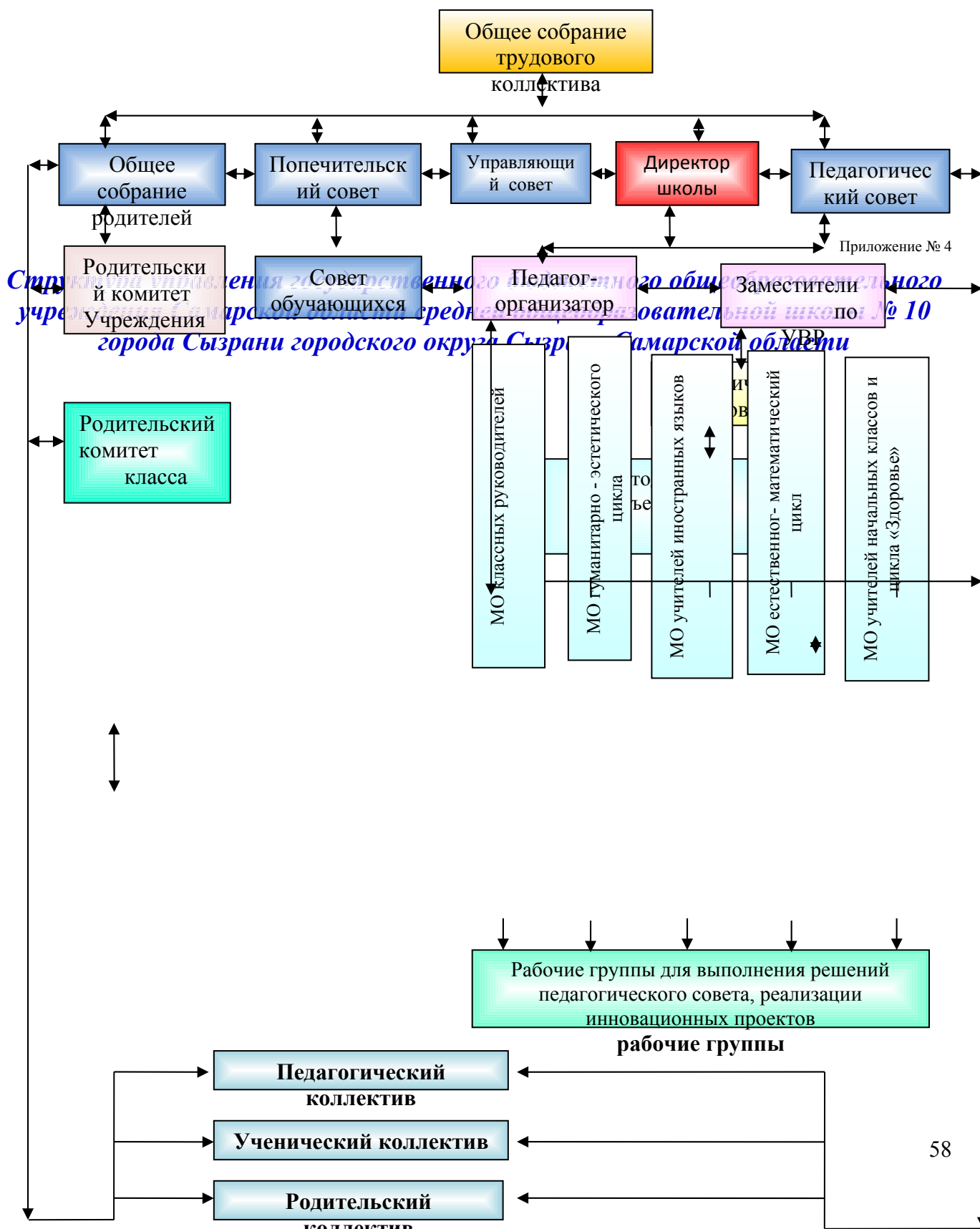
В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Управление инновационным образовательным учреждением направлено на системное изменение, развитие школы, характеризующееся переходом на личностно-ориентированное образование, на самосовершенствование и саморазвитие личности. К системным изменениям относится: определение перспективных задач и ключевых вопросов развития школы; поддержка инновационных процессов, направленных на обновление содержания и технологий образования; создание условий для научно-педагогического роста учителей; совершенствование работы с социумом, создание условий для повышения педагогической культуры родителей учащихся.

Управление инновационными процессами в школе осуществляется через деятельность методического совета.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и

воспитание школьников. Демократизация и единоначалие в управлении инновационными процессами обусловили создание многоуровневой структуры государственно-общественного управления, децентрализацию управления в школе. (Приложение № 4 )



***V. Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние***

| <b>Этапы реализации программы развития</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                          | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап – январь 2012 гг.</b>            | <b>Общественно-государственное управление</b><br>1. Совершенствование общественно-государственной системы управления школой | 1. Активизация работы Управляющего Совета                                             |
|                                            | <b>Нормативно-правовое обеспечение</b><br>1. Разработка Программы развития школы на 2012 – 2015 гг.                         | 1. Программа развития школы на 2012 – 2015 гг.                                        |
|                                            | 2. Разработка программы эксперимента по проектированию образовательной среды школы, способствующей                          | 2. Программа эксперимента «Проектирование образовательной среды школы, способствующей |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | самосовершенствованию и саморазвитию личности школьника                                                                                                  | самосовершенствованию и саморазвитию личности школьника»                                |
|  | 3. Заключение договора о научно-производственном сотрудничестве с Международной Академией наук педагогического образования Центром саморазвития личности | 3. Договор о создании на базе школы экспериментальной площадки и научном сотрудничестве |
|  | 4. Создание Положения о научно-исследовательской деятельности учащихся                                                                                   | 4. Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся                           |
|  | 5.Создание Положения о проектной деятельности учащихся                                                                                                   | 5.Положение о проектной деятельности учащихся                                           |
|  | 6. Создание положения о НОУ «Гулливер» (нач.школа)                                                                                                       | 6. Положение о НОУ «Гулливер» (нач.школа)                                               |
|  | 7. Создание положения о НОУ «Интеллект»                                                                                                                  | 7. Положение о НОУ «Интеллект»                                                          |
|  | 8. Создание положения открытой конференции «Вокруг тебя - мир»                                                                                           | 8. Положение об открытой конференции «Вокруг тебя - мир»                                |
|  | 9.Разработка Положения о социально-экономическом, физико-математическом профилях                                                                         | 9. Положение о социально-экономическом, физико-математическом профилях                  |
|  | <b>Материально-техническая база</b>                                                                                                                      |                                                                                         |
|  | 1. Оснащение учебных кабинетов1. профильного изучения предметов наглядными пособиями (каб. физики)                                                       | 1. Активное функционирование кабинета физики                                            |
|  | 2. Оборудование кабинета физики, начальных классов современной ученической мебелью                                                                       | 2. Наличие современной ученической мебели в кабинете физики и начальных классов (3каб)  |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Приобретение методического обеспечения сквозного курса «Самосовершенствование личности» (1-11 класс)                                                                  | 3. Методическое обеспечение сквозного курса «Самосовершенствование личности» (1-11 класс) в рамках реализации инновационной деятельности |
|  | <b>Научно-методическая работа</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|  | 1. Повышение квалификации педагогических кадров по организации учебного процесса в профильных классах (учителя социально-экономического, физико-математического профиля) | 1. Готовность учителей к работе в профильных классах (2 чел.)                                                                            |
|  | 2. Повышение квалификации педагогических кадров по предметному обучению                                                                                                  | 2. Готовность учителей к организации работы с учащимися по подготовке к ГИА, ЕГЭ (3чел.)                                                 |
|  | 3. Повышение квалификации педагогических кадров по самоопределению учащихся (профориентационному обучению)                                                               | 3. Готовность учителей к организации работы по самоопределению учащихся (профориентационная работа) (3 чел)                              |
|  | 4. Повышение квалификации педагогических кадров по здоровьесберегающим технологиям                                                                                       | 4. Готовность учителей к использованию здоровьесберегающих технологий (2 чел)                                                            |
|  | 5. Разработка плана экспериментальной деятельности школы по проектированию образовательной среды,                                                                        | 5. План экспериментальной деятельности школы по проектированию образовательной среды,                                                    |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | способствующей<br>самосовершенствованию и<br>саморазвитию личности<br>школьников.                                               | способствующей<br>самосовершенствованию и<br>саморазвитию личности<br>школьников.                                                                                                                                                    |
|  | 6. Увеличение охвата учащихся<br>горячим питанием                                                                               | 6. Охват учащихся горячим<br>питанием не менее 80%                                                                                                                                                                                   |
|  | 7. Участие школы в конкурсе<br>образовательных учреждений в<br>рамках ПНПО                                                      | 7. Материальная поддержка<br>инновационной деятельности<br>школы, рост имиджа школы                                                                                                                                                  |
|  | 8. Участие учителей школы в<br>конкурсах профессионального<br>мастерства                                                        | 8. Повышение уровня<br>профессионального мастерства,<br>рост имиджа школы, гранты                                                                                                                                                    |
|  | 9. Обмен опытом по применению<br>здоровьесберегающих технологий в<br>обучении (мастер-класс для<br>учителей округа)             | 9. Повышение квалификации<br>учителей в области применения<br>здоровьесберегающих<br>технологий, увеличение<br>количества педагогов,<br>применяющих<br>здоровьесберегающие<br>технологии в образовательном<br>процессе               |
|  | 10. Обмен опытом по применению<br>современных образовательных<br>технологий (метод проектов, ИКТ в<br>образовательном процессе) | 10. Повышение квалификации<br>учителей в области применения<br>современных образовательных<br>технологий, увеличение<br>количества педагогов,<br>применяющих современные<br>образовательные технологии в<br>образовательном процессе |
|  | 11. Мониторинг деятельности                                                                                                     | 11. Внесение корректировок в                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | школы, анализ работы за год                                                                                                                          | план реализации программы развития                                                                           |
|                               | <b>Организация обучения:</b><br><b>содержание, формы, методы и технологии</b><br>1. Расширить блок инновационных предпрофильных и элективных курсов. | 1. Увеличение предпрофильных и элективных курсов по выбору учащихся в 9,11-х классах                         |
|                               | 2. Знакомство с содержанием курса «Самосовершенствование личности» (1-11 классы) через систему классных часов                                        | 2. Готовность к апробации курса «Самосовершенствование личности» (1-11 классы) через систему классных часов. |
|                               | 3. Применение технологии, опирающихся на развитие и саморазвитие личности, компетентностно-ориентированных технологий образования (метод проектов)   | 3. Использование метода проектов на уроках                                                                   |
|                               | 4. Анализ содержания предмета «Основы православной культуры»                                                                                         | 4. Готовность к реализации предмета «Основы православной культуры»                                           |
|                               | 5. Организация работы с одаренными детьми                                                                                                            | 5. Анализ достижений учащихся на различных уровнях                                                           |
| <b>2 этап – 2012/2013 гг.</b> | <b>Нормативно-правовое обеспечение</b><br>1. Разработка Положения о научно-исследовательской деятельности учителей                                   | 1. Положение о научно-исследовательской деятельности учителей                                                |
|                               | 2. Создание Программы взаимодействия школы с представителями вузов                                                                                   | 2. Договора с вузами о сотрудничестве с целью реализации элективных курсов                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                             | предпрофильной подготовки и<br>профильного обучения                                                                                                                 |
|  | <b>Материально-техническая база</b><br>1. Дополнительно оснащение<br>медиаотеки учебными программами<br>на CD, DVD - дисках.                                                                                                                | 1. Необходимый комплект<br>учебных программ на<br>электронных носителях.                                                                                            |
|  | 2. Оснащение конференц-зала                                                                                                                                                                                                                 | 2. Оснащенный конференц-зал                                                                                                                                         |
|  | <b>Научно-методическая работа</b><br>1. Повышение квалификации<br>педагогических кадров по<br>организации учебного процесса в<br>профильных классах (учителя<br>социально-экономического,<br>физико-математического<br>профилей)            | 1. Готовность учителей к работе<br>в профильных классах (2 чел.)                                                                                                    |
|  | 2. Повышение квалификации<br>педагогических кадров по<br>введению ФГОС ООО.                                                                                                                                                                 | 2. Готовность учителей к<br>введению ФГОС ООО (10 чел.)                                                                                                             |
|  | 3. Повышение квалификации<br>педагогических кадров по<br>проектированию образовательной<br>среды, способствующей<br>самосовершенствованию и<br>саморазвитию личности<br>школьников, реализации курса<br>«Самосовершенствование<br>личности» | 3. Готовность педагогических<br>кадров к использованию<br>технологии саморазвития<br>личности, реализации курса<br>«Самосовершенствование<br>личности»<br>(10 чел.) |
|  | 4. Экспериментальная деятельность<br>учителей в рамках работы школы                                                                                                                                                                         | 4. Апробирование курса<br>«Самосовершенствование                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | как экспериментальной площадки по проектированию образовательной среды, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию личности школьников (реализации проекта «Школа формирования доминанты на самосовершенствование и саморазвитие личности») | личности» (1-11 класс)                                                                        |
|  | 5. Формирование системы научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся                                                                                                                                                       | 5. Система научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся             |
|  | 6. Повышение квалификации педагогических кадров по здоровьесберегающим технологиям                                                                                                                                                                   | 6. Готовность учителей к использованию здоровьесберегающих технологий (4 чел)                 |
|  | 7. Формирование банка программ дополнительного образования, разработка учителями авторских программ дополнительного образования                                                                                                                      | 7. Банк программ дополнительного образования, авторские программы дополнительного образования |
|  | 8. Участие школы в конкурсе образовательных учреждений                                                                                                                                                                                               | 8. Материальная поддержка инновационной деятельности школы, рост имиджа школы                 |
|  | 9. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                                                                                                         | 9. Повышение уровня профессионального мастерства, рост имиджа школы, гранты                   |
|  | 10. Мониторинг деятельности                                                                                                                                                                                                                          | 10. Внесение корректировок в                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | школы, анализ работы за год                                                                                                                                                                                    | план реализации программы развития                                                                                          |
|  | <b>Организация обучения:</b><br><b>содержание, формы, методы и технологии</b><br>1. Открытие ИУП                                                                                                               | 1. Базисный учебный план, программы по ИУП                                                                                  |
|  | 2. Введение предмета «Основы мировых религиозных культур» (4 класс)                                                                                                                                            | 2. Программа предмета «Основы мировых религиозных культур» (4 класс)                                                        |
|  | 3. Введение курса «Самосовершенствование личности» (1-11 классы)                                                                                                                                               | 3. Программа курса «Самосовершенствование личности», методическое обеспечение курса                                         |
|  | 4. Использование современных образовательных технологий, направленных на самосовершенствование и саморазвитие личности школьников (метод проектов, портфолио, информационно-коммуникативные технологии и др. ) | 4. Активное использование на элективных и профильных курсах и в научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся |
|  | 5. Использование компетентносто-ориентированных технологий образования (Здоровьесберегающие технологии)                                                                                                        | 5. Активное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности школьников                     |
|  | 6. Разработка программ дополнительного образования педагогами школы                                                                                                                                            | 6. Программы дополнительного образования.                                                                                   |
|  | 7. Внедрение новых форм урочной                                                                                                                                                                                | 7. Использование тьюторства,                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | и внеурочной образовательной деятельности (тьюторство, тренерство и др.) при подготовке учащихся к олимпиадам и конференциям и др. конкурсам | тренерства и др. при подготовке учащихся к олимпиадам и конференциям, конкурсам различного уровня. |
|                               | 8. Стимулирование Управляющим советом участия педагогов в конкурсах различного уровня                                                        | 8. Участие педагогов в конкурсах разного уровня (3 чел)                                            |
| <b>3 этап – 2014/2015 гг.</b> | <b>Общественно-государственное управление</b><br>1. Стимулирование участия педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня        | 1. Участие педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня (2 чел.)                     |
|                               | 2. Создание многопрофильного образовательного учреждения                                                                                     | 2. Многопрофильное образовательное учреждение (2 профиля)                                          |
|                               | <b>Нормативно-правовое обеспечение</b><br>1. Создание Программы формирования системы воспитания учащихся                                     | 1. Программа формирования системы воспитания учащихся                                              |
|                               | 2. Изменение локальных актов в новой ситуации, внесение изменений в Устав школы                                                              | 2. Новые локальные акты, изменения в Уставе школы                                                  |
|                               | <b>Материально-техническая база</b><br>1. Оснащение кабинетов по профильным предметам наглядными пособиями                                   | 1. Оснащенные кабинеты по профильным предметам                                                     |
|                               | 2. Оборудование кабинета географии, биологии современной                                                                                     | 2. Наличие современной ученической мебели в кабинете                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ученической мебелью                                                                                                                                                                                             | географии, биологии (2каб)                                                                                                    |
|  | <b>Научно-методическая работа</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|  | 1. Повышение квалификации педагогических кадров по организации учебного процесса в профильных классах (учителя физико – математического, социально - экономического профилей)                                   | 1. Готовность учителей к работе в профильных классах (4 чел.)                                                                 |
|  | 2. Повышение квалификации педагогических кадров по применению здоровьесберегающих технологий                                                                                                                    | 3. Готовность учителей к применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (3 чел.)                        |
|  | 3. Внедрение в практику и распространение опыта учителей в рамках работы школы как экспериментальной площадки по проектированию среды, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию личности школьников. | 3. Использование в учебном процессе современных подходов, технологий самосовершенствования и саморазвития личности школьников |
|  | 4. Формирование системы дополнительного образования                                                                                                                                                             | 4. Система дополнительного образования                                                                                        |
|  | 5. Формирование системы научно-исследовательской деятельности учителей                                                                                                                                          | 5. Система научно-исследовательской деятельности учителей                                                                     |
|  | 6. Участие школы в конкурсах образовательных учреждений                                                                                                                                                         | 6.. Материальная поддержка инновационной деятельности                                                                         |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               | школы, рост имиджа школы                                                                                                                                            |
|  | 7. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства           | 7. Повышение уровня профессионального мастерства, рост имиджа школы, гранты                                                                                         |
|  | 8. Анализ реализации программы развития школы на 2012 – 2015 гг.              | 8. Отчет о реализации программы развития школы на 2012-2015гг.                                                                                                      |
|  | 9. Разработка программы развития школы на 2016 – 2019 гг.                     | 9. Программа развития школы на 2016 – 2019 гг.                                                                                                                      |
|  | <b>Организация обучения:</b><br><b>содержание, формы, методы и технологии</b> |                                                                                                                                                                     |
|  | 1. Внедрение Технологии саморазвития личности в образовательный процесс       | 1. Образовательная среда (уклад), способствующая самосовершенствованию и саморазвитию личности                                                                      |
|  | 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс         | 2. Здоровьесберегающая среда                                                                                                                                        |
|  | 3. Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности     | 3. Увеличение количества педагогов, применяющих тьюторство, тренерство и др. формы при подготовке учащихся к олимпиадам и конференциям, конкурсам различного уровня |
|  | 4. Сохранение количества учащихся, охваченных горячим питанием                | 4. Охват учащихся горячим питанием не менее 80%                                                                                                                     |

## VI. План реализации первого подготовительного этапа реализации программы

| Цели                                                    | Задачи                                                         | Сроки         | Ответственные      | Результаты                                 |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------------------|
| <b>Общественно-государственное управление</b>           |                                                                |               |                    |                                            |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>                  |                                                                |               |                    |                                            |
| Разработать Программу развития школы на 2012 – 2015 гг. | 1. Создание творческой группы по разработке Программы развития | Январь 2012г. | Методический совет | Программа развития школы на 2012– 2015 гг. |
|                                                         | 2.Подготовка информационной справки о школе                    | Январь 2012г. |                    |                                            |
|                                                         | 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы         | Январь 2012г. |                    |                                            |
|                                                         | 4. Разработка Концепции новой школы                            | Январь 2012г. |                    |                                            |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                    |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | 5. Определение первого этапа реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Январь 2012г.                            | Педагогический совет                                                               |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         | 6. Утверждение Программы развития школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Январь 2012г.                            |                                                                                    |                                                                                                                                             |
| Разработать программу эксперимента «Проектирование образовательной среды школы, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию личности школьника» | 1. Создание творческой группы по разработке Программы эксперимента.<br>2. Определение целей и задач эксперимента<br>3. Разработка содержания эксперимента<br>4. Определение этапов проведения эксперимента<br>5. Утверждение программы эксперимента<br>6. Заключение договора о научно-производственном сотрудничестве и организации экспериментальной площадке с Международной Академией наук педагогического образования Центром саморазвития личности | Январь 2012г.<br><br>Январь – май 2012г. | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В.,<br>Рушак И.В.<br><br>Директор школы Рушак И.В. | Программа эксперимента «Проектирование образовательной среды школы, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию личности школьника» |
| Разработать положения:<br>- о научно-исследовательской деятельности учащихся<br>- о проектной деятельности учащихся                                     | 1. Создание творческой группы<br>2. Определение целей деятельности<br>3. Разработка структуры и содержания Положений<br>4. Утверждение Положений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Январь 2012г.                            | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В.,<br>Творческая группа                           | Разработать положения:<br>- о научно-исследовательской деятельности учащихся<br>- о проектной деятельности учащихся                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - о НОУ<br>«Гулливер»<br>(начальная<br>школа)<br>- о НОУ<br>«Интеллект»<br>- об открытой<br>конференции<br>«Вокруг тебя -<br>мир»<br>- о фестивале<br>«Познание.<br>Инициатива.<br>Творчество» |                                                                                                                                                                                                |                |                                                        | учащихся<br>- о НОУ<br>«Гулливер»<br>(начальная<br>школа)<br>- о НОУ<br>«Интеллект»<br>- об<br>открытой<br>конференции<br>«Вокруг тебя<br>- мир»<br>- о фестивале<br>«Познание.<br>Инициатива.<br>Творчество» |
| Разработать положения о социально-экономическом, физико-математическом профилях обучения                                                                                                       | 1. Определение целей<br>2. Разработка структуры и содержания Положений<br>3. Утверждение Положений                                                                                             | Январь 2012г.  | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В.                     | Положения о социально-экономическом, физико-математическом профилях обучения                                                                                                                                  |
| <b>Материально-техническая база</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Приобрести методическое обеспечение курса «Самосовершенствование личности » (1-11 класс)                                                                                                       | 1. Заявка на приобретение методического обеспечения в Международную Академию наук педагогического образования Центр саморазвития личности<br>2. Изыскание материальных средств на приобретение | Май-июль 2012г | Директор школы Рушак И.В.<br><br><br>Управляющий совет | Апробация курса «Самосовершенствование личности » (1-11 класс)                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Продолжить оснащение учебных кабинеты педагогов, работающих по ФГОС НОО пособиями и необходимой техникой | 1.Определение уровня оснащённости учебных кабинетов начальных классов.<br><br>2. Изыскание материальных средств на приобретение оборудования                                                                                                                                                    | Апрель -2012г.<br><br>Май-август 2012г.        | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В.,<br>Зам.директора по ХР<br>Симонова Л.Н.<br>Управляющий совет | Активное функционирование кабинетов                                                                                                |
| Оборудование учебных кабинетов современной ученической мебелью                                           | 1.Определение уровня изношенности ученической мебели в кабинетах.<br><br>2. Изыскание материальных средств на приобретение оборудования                                                                                                                                                         | Апрель 2012г.<br><br>Май-август 2012г.         | Зам.директора по ХР<br>Симонова Л.Н.<br><br>Управляющий совет                                    | Активное функционирование кабинетов, сохранение здоровья учащихся                                                                  |
| <b>Научно- методическая работа</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Повышение квалификации педагогических кадров                                                             | 1. Составление списков учителей на повышение квалификации по направлениям:<br>- организация учебно-воспитательного процесс в профильных классах (2 чел)<br>- предметному обучению (11 чел)<br>- по самоопределению учащихся (проф. обучению) (4чел)<br>- здоровьесберегающим технологиям (2чел) | Январь 2012г.<br><br>В течение 2012-2013 уч.г. | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В.                                                               | Готовность учителей к работе по экспериментальной деятельности школы по проектированию образовательной среды школы, способствующей |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>- современным воспитательным технологиям (2 чел)</p> <p>2. Организация курсовой подготовки на базе РЦ, СИПКРО, школы</p> <p>3. Организация курсовой подготовки МАНПО Центра саморазвития личности на базе школы</p>                                        |                                                                    |                                                                                              | самосовершенство<br>ствованию<br>и<br>саморазвити<br>ю личности<br>школьников                                                  |
| Участие школы, педагогических кадров в конкурсах, проводимых в рамках ПНПО | <p>1. Определение стратегического направления развития школы</p> <p>2. Работа творческих групп по подготовке материалов к конкурсу лучших образовательных учреждений</p> <p>3. Определение кандидатур для участия в конкурсе на поощрение лучших учителей</p> | <p>Январь 2012г.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь 2012г.</p> | <p>Управляющий совет<br/>Директор школы Руцак И.В.<br/>Зам.директора по УВР Ларик В.В.,.</p> | <p>Материальна<br/>я поддержка<br/>инновационн<br/>ой<br/>деятельности<br/>школы,<br/>педагогов,<br/>рост имиджа<br/>школы</p> |
| Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства            | <p>1. Проведение школьных этапов конкурса</p> <p>2. Делегирование победителей на окружной этап конкурсов профессионального мастерства</p>                                                                                                                     | <p>Ноябрь 2012г.</p> <p>Декабрь 2012г – январь 2013 г</p>          | <p>Зам.директора по УВР Ларик В.В.,</p>                                                      | <p>Повышение<br/>уровня<br/>профессиона<br/>льного<br/>мастерства<br/>педагогов,<br/>рост имиджа<br/>школы,<br/>гранты</p>     |
| Обмен опытом в профессиональном сообществе                                 | <p>1. Проведение мастер-класса для учителей округа «Информационная образовательная среда как</p>                                                                                                                                                              | <p>март 2012г.</p>                                                 | <p>Зам.директора по УВР Ларик В.В.,</p>                                                      | <p>Повышение<br/>квалификаци<br/>и учителей в<br/>области</p>                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                     |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>средство реализации ФГОС на начальной и основной ступенях образования.</p> <p>Преимущество образования»</p> <p>2. Проведение мастер-класса «Интерактивное сопровождение Федеральных образовательных стандартов на ступени начального и основного образования»</p> <p>3. Проведение мастер-класса для учителей округа «Классный руководитель как субъект воспитания культуры здоровья школьников»</p> <p>3. Проведение окружного семинара «Права человека в различных сферах жизни»</p> | <p>Апрель 2012г</p> <p>Октябрь 2012г</p> <p>Декабрь 2012г</p>                                                        |                                     | <p>применения современных образовательных технологий, повышение профессионального мастерства</p> |
| Мониторинг деятельности школы                                       | <p>1. Проведение мониторинга деятельности школы</p> <p>2. Обработка полученных данных</p> <p>3. Анализ работы школы</p> <p>4. Внесение корректировок в план реализации программы развития школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Входной этап – январь 2012 г..</p> <p>Промежуточный этап – февраль 2012г.</p> <p>Итоговый – апрель-май 2012г.</p> | Зам.директора по УВР<br>Ларик В.В., | Анализ работы школы за год                                                                       |
| <b>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                     |                                                                                                  |
| Применение технологий,                                              | 1. Разработка и утверждение рабочих программ по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь, август                                                                                                       | Зам.директора по УВР                | Использование метода                                                                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                             |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| опирающихся на развитие и саморазвитие личности, компетентности о-ориентированных технологий образования (метод проектов) | английскому языку, математике, химии, физике, географии, информатике и ИКТ, истории, технологии<br><br>2. Разработка и утверждение рабочих программ по курсам предпрофильной подготовки<br>3. Использование метода проектов в дополнительном образовании<br>4. Использование метода проектов в исследовательской деятельности учащихся<br>5. Анализ результатов использования метода проектов | 2012 г..<br><br>Январь, август 2012 г..<br><br>В течение года<br><br>Июнь 2013г. | Ларик В.В.,                                 | проектов                                                                                      |
| Изучение учителями технологии и содержания курса «Самосовершенствование личности»                                         | 1. Проведение семинара «Внедрение курса «Самосовершенствование личности (1-11 классы) через систему классных часов»»<br>2. Проведение заседаний методических объединений классных руководителей, предметных метод.объединений                                                                                                                                                                 | Март 2012г                                                                       | Зам.директора по УВР Ларик В.В.,            | Повышение квалификации и учителей в области применения курса «Самосовершенствование личности» |
| Увеличение предпрофильных, элективных курсов по выбору учащихся в 9-11-х классах                                          | 1. Организация подготовки программ предпрофильных и элективных курсов<br>2. Составление учебного плана и расписания предпрофильной подготовки и профильного обучения                                                                                                                                                                                                                          | Февраль-май 2012г.<br><br>Август 2012г.                                          | Зам.директора по УВР Рушак И.В., Ларик В.В. | Увеличение кол-ва предпрофильных и элективных курсов по выбору                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>3. Мониторинг выбора предпрофильных и элективных курсов учащимися</p> <p>3. Реализация предпрофильных и элективных курсов по выбору учащихся</p> <p>4. Анализ реализации предпрофильных и элективных курсов по выбору учащихся</p> <p>5. Заключение договора о совместной деятельности с Поволжским государственным университетом сервиса и СамГТУ</p>                                      | <p>Май-сентябрь 2012г.</p> <p>В течение 2012/2013 уч. года</p> <p>Июнь 2013г.</p> <p>Июнь 2012г.</p>          | <p>Кл.руководител и 9- 11-х классов</p> <p>Зам.директора по УВР<br/>Ларик В.В.</p>                             | <p>учащихся в 9-11 классах</p>                                                   |
| <p>Организация работы, направленной на саморазвитие личности учащихся</p> | <p>1. Разработка и утверждение рабочих программ по предметам с учетом организации работы с одаренными детьми</p> <p>2 Организация научных обществ учащихся «Гулливер», «Интеллект»</p> <p>3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>4. Организация и проведение школьных олимпиад, школьных научных чтений, конференции</p> <p>5. Организация учащихся для</p> | <p>Май-август 2012г.</p> <p>Сентябрь 2012г.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам.директора по УВР Рушак И.В., Ларик В.В., руководители МО</p> <p>Классные</p> | <p>Повышение уровня самосовершенствования и самореализации личности учащихся</p> |

|  |                                                                                            |                         |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--|
|  | участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, окружного и других уровней. | В течение учебного года | руководители |  |
|  | 6.Пополнение Банка данных одаренных детей                                                  | Сентябрь 2012 -         |              |  |
|  | 7. Анализ достижений учащихся на различных уровнях                                         | Июнь 2013г.             |              |  |

## 10. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему (уклад), способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей.

Критерии для оценки степени реализации программы (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень воспитанности и сформированности культуры здорового образа жизни;
- уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса школой;
- уровень активности и результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- положительная динамика в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- рост квалификации учителей по внедрению современных педагогических технологий;
- продолжение образования в высших учебных учреждениях;
- улучшение материально-технической базы, наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

