

Первые проблемы подросткового возраста

***Материал для
проведения
родительского собрания
в 6 А классе (2010-2011 уч.год)***

Классный руководитель Гордеева Л.Е.

**Я не верю, что жизнь
человека предопределены
его детством.**

**Я думаю. Что
существует ещё очень
важные периоды:
отрочество, юность...**

Ж.-П. Сартр

Подростковый возраст (11-15 лет)

- **Перестройка организма ребенка - половое созревание**
- **Границы этого периода достаточно неопределенны**
- **Протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых**

Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом

**Ребенок вынужден постоянно
приспосабливаться к
физическим и
физиологическим
изменениям, происходящим в
его организме, переживать
«гормональную бурю».
Подростки как будто все
время находятся в состоянии
стресса.**



Новый образ физического

«Я»

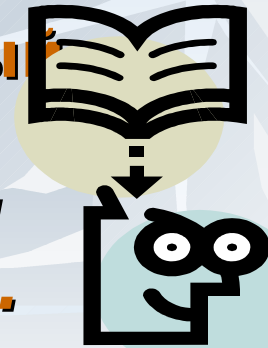
Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все **расстраивает**, а иногда приводит к **чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу**
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при **теплых, доверительных отношениях** с близкими взрослыми, которые должны проявить и **понимание, и тактичность**

Подросток

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи
- Способен на системный поиск решений
- Проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи
- Находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач
- Развиваются такие операции, как *классификация, аналогия, обобщение и др.*

Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.



Развитие самосознания

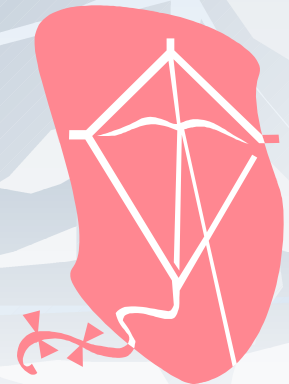
**В подростковом возрасте
последовательно появляются
две особые формы**

**самосознания: чувство
взрослости и « Я-
концепция »**

**Подростку еще далеко до истинной
взрослости - и физически, и
психологически, и социально, но он
стремится к ней и претендует на равные
со взрослыми права.**

Подражание взрослым

- Внешний облик
- Манеры
- Развлечения (*поездки за город, дискотеки*)
- Романтические отношения (*свидания, записки*)



Чувство взрослости -

отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

- **Центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет)**
- **Особая форма самосознания, не жестко связанная с процессом полового созревания**

Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все - и взрослые и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому
- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию

Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы

- **Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения**

Все нестабильно, взгляды могут измениться через неделю

- **Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:**

*взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.*

«Один за всех и все за одного»

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Как развивается детское самосознание?

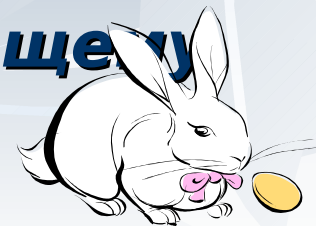
- К 3 годам появилась чисто эмоциональная, завышенная самооценка
- В дошкольном возрасте возникают рациональные компоненты самооценки, осознание некоторых своих качеств и поведения, согласующегося с требованиями взрослых, но дошкольники судят о себе поверхностно и оптимистично
- У младших школьников самооценка становится более адекватной и дифференцированной, они различают свои физические и духовные качества, оценивают свои способности, сравнивают себя с другими
- К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, все чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства
- Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания

Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой по своему общему уровню и **неустойчивой****



Подростковые реакции

Подростковая самостоятельность

- Стремление к эмансипации от взрослых
- Освобождение от опеки взрослых, контроля
- Разнообразные увлечения - неучебные занятия

Увлечения

Подростковый возраст без увлечения подобен детству без игр

Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет

- Потребность в самостоятельности
- Познавательные потребности и др.

Интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, лидерские, телесно-мануальные, накопительские, информативно-коммуникативные

Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- **Ведущая деятельность в этот период - интимно-личностное общение**
- **Подростковая дружба - сложное, часто противоречивое явление**
- **«Счастье - это когда тебя понимают»**
- **Близкие друзья - ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде**

Неформальные группы

- **Взаимная симпатия**
- **Общие интересы, занятия**
- **Способы развлечений, место проведения свободного времени**

Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к **эмансипации от близких взрослых:**

нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – получить чувство взрослости своего ребенка.



Родительский контроль

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т.д.

Контроль может быть принципиально различным

- Крайние, самые неблагоприятные для развития подростка случаи – **жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля**, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным
- Родители регулярно указывают детям, что им делать
- Подросток может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются
- Подросток может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей
- Родители и подросток имеют почти равные права, принимая решение
- Подросток сам решает, подчиняться ему родительским решениям или нет

Стили семейного воспитания

- **Демократичный** – родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; *не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей*
- **Авторитарный** – родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; *они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно*
- **«Воспитание по типу Золушки»** - высокая требовательность и контроль сочетаются с *эмоционально холодным, отвергающим отношением к подростку*
- **Гипоопека** - сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
- **Гиперопека** - излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - *приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками*
- **Противоречивое воспитание** – отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

Отношения с окружающими - наиболее важная

Подростковые проблемы

- Ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания
- Противоправное поведение
- Самоубийства

К социальным проблемам приводят обычно особые обстоятельства:

- Изолированность
- Отсутствие понимания в семье и школе
- Встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт

Причины подростковых проблем разнообразны

- Неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками
- Недостаточная загруженность реальными делами и скука
- Желание утвердиться и выделиться
- Протест против существующих в обществе норм и правил
- Протест против «серой безликой толпы», для которой