ПРИНЯТО
на Общем собрании
трудового коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
протокол № 1 от 10.01.2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
_____ И.В.Рущак
Приказ № 4/08 от 10.01.2012г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школе № 10 города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области

г.Сызрань

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», уставом ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани.
1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани.
1.3. В Положении применяются понятия:
Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. *Цель внутришкольного мониторинга*
Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства школы, членов Управляющего совета информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.
2.2. *Задачами мониторинга качества образования являются*:
2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
2.2.5. Выработка управленческих решений поп результатам, полученным в процессе мониторинга.
2.3. *Функциями мониторинга качества образования являются:*
2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
2.3.4. Координация деятельности организационных структур (МО, рабочие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования* являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.
2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.
2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса, общественности, родителей.

3. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:
- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
- уровень освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей обучающихся;
- личностные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными технологиями;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности:
  - государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ,
  - новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
  - мониторинг уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
  - текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;
  - участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
  - состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
  - адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
  - уровень воспитанности обучающихся;
  - уровень социальной адаптации выпускников;
  - выполнение учебных программ;
  - уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей обучающихся.
- уровень развития материально-технической базы;
  - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой.
- обеспеченность современными технологиями;
  - полезность и практическая значимость инновационных процессов;
  - эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
  - эффективность применения учителями современных технологий;
  - экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
  - освоение новых УМК и программ
- кадровое обеспечение образовательного процесса:
  - результаты аттестации;

- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
-знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

- эффективность воспитательного процесса:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
-тестирование, проведение контрольных работ;
- самооценка.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования:

- осуществление сбора, первичной обработки данных школы по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;
- оформление аналитического отчета по итогам мониторинга заместителем директора по УВР;
- принятие управленческих решений на уровне школы;
- доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани (Приложение № 1), принятым на Педагогическом совете и утвержденным приказом директора школы.
6.2. Исследование уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов проводятся в классах, определенных Педагогическим советом школы, в соответствии Порядком проведения мониторинга уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 2).
6.3. Сроки ежегодных мониторинговых исследований качества образования принимаются на Педагогическом совете школы.

7.Участники проведения внутришкольного мониторинга качества образования

7.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией: заместители директора по УВР, заместитель директора по хозяйственной работе, руководители методических объединений, педагог-организатор, учителя:
7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, зам.директора по УВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
7.1.2. рабочая группа учителей (составители КИМов-текстов контрольных работ, тестов по предметам);
7.1.3. социологическая группа: педагог-организатор, классные руководители (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).
7.2. При проведении мониторинга школа взаимодействует с организациями, взаимодействующими с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Региональным центром мониторинга образования Самарской области, ГОУ ЦПК ДПО «Ресурсный

центр» г. Сызрани, ГБОУ ЦДК г. Сызрани, Сызранским городским Центром **социальной** помощи семье и детям.

7.3. При проведении мониторинга школа взаимодействует с органами **самоуправления** школы - Управляющим советом школы, информируя членов **Управляющего** совета школы с результатами мониторинга.

8. Документация внутришкольного мониторинга

Необходимо наличие следующей документации:

- План проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга.
- Рассмотрение вопросов по результатам мониторинга на педагогическом совете, заседаниях методического совета, методических объединений, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Приложение 2

ПОРЯДОК
проведения мониторинга уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов

I. Общие положения.

1.1. Мониторинг уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов – это системная диагностика и установление соответствий знаний, умений, навыков школьников стандарту образования, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в знаниях учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.2. Мониторинг уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов организуется и проводится в соответствии с приказом директора школы.

1.3. В течение учебного года организуется мониторинговый контроль: вводный, промежуточный, итоговый.

1.4. Мониторинг уровня уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов в 2-11 классах согласно Плану мониторинговых исследований.

1.5. Мониторинговые работы составляются в соответствии с УМК по предметам.

1.6. Мониторинговые работы составляются в тестовой форме, состоят из двух частей:
Часть А – задания с выбором ответа,
Часть В – задания с открытым ответом.

1.7. Все учащиеся, кроме школьников, находящихся на индивидуальном обучении и имеющих уважительные причины (болезнь на момент проведения мониторинга, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях краевого, федерального уровней и т.п.), обязаны принимать участие в мониторинге.

II. Цели и задачи мониторинга качества обученности учащихся.

Цель:

Оценка уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

1. Определение уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов по заявленным предметам.
2. Выявление причин положительной (отрицательной) динамики качества обученности учащихся по указанным предметам.
3. Выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности.
4. Определение уровня готовности выпускников начальной, основной и общей школ к получению дальнейшего образования.
5. Определение коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образования.

III. Организация мониторинга качества обученности учащихся.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) составляются председателями методических объединений (далее –МО).

1. Деятельность по составлению КИМ организует администрация школы.
2. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель управляющего совета, родительской общественности.

3. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов.
4. Учитель не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.
5. Учитель во время мониторинга производит запись о проведении мониторинговой работы в классном журнале.
6. По окончании мониторинга представитель администрации собирает и доставляет мониторинговые работы к месту проверки.
7. Проверка мониторинговых работ осуществляется учителями - предметниками.
8. Работы подписываются учителем – предметником и ассистентом.
9. По окончании проверки мониторинговые работы, заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
10. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несёт ответственный за проведение мониторинга.
11. Результаты проведённого мониторинга анализируются на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, на заседаниях Управляющего совета.

IV. Сроки и время проведения внутришкольного мониторинга уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг проводится на 2-3 уроках во вторник, среду, четверг, в исключительных случаях – пятницу.

Длительность выполнения теста пропитывается в самом тесте и зависит от количества и сложности заданий.

Сроки проведения мониторинга:

- Вводный мониторинг – сентябрь
- Промежуточный мониторинг – декабрь
- Итоговый мониторинг – апрель.

Для проведения каждого этапа мониторинга директор издаёт приказ по образовательному учреждению с графиком проведения мониторинга.

V. Оценивание мониторинговых контрольных работ.

1. Оценка выполненной мониторинговой работы проводится по пятибалльной шкале:
   - оценка «5» выставляется при выполнении учащимся 100% - 85% всей работы (оптимальный уровень),
   - оценка «4» выставляется при выполнении учащимся 84% - 75% всей работы (допустимый уровень),
   - оценка «3» выставляется при выполнении учащимся 74% - 50% всей работы (критический уровень),
   - «2» выставляется при выполнении учащимся менее 50% мониторинговой работы (недопустимый уровень).

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя
общеобразовательная
школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань
Самарской области

Пронумеровано и прошнуровано
9 (девять) листов
Директор ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани
_____ И.В. Рущак