

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 10
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

2013-2014 учебный год

(отчетный период)

1. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани проводилось в соответствии с «Порядком о проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А

Телефон: (8464)35-10-14, (8464)35-03-96, 8(8464)35-75-11

Факс: 8(8464)35-10-14

e-mail: school102009@mail.ru

сайт: school10sz.ucoz.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А, 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.36

ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее

общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.36

Деятельность ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения: дата регистрации: 21.12.2011г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 28.11.2012г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО № 037416 регистрационный № 3860 дата выдачи 06 февраля 2012, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 000758 регистрационный № 1101-12 дата выдачи 29 февраля 2012г., срок действия -28 февраля 2024г.

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Тел: (846) 332-11-07, факс: 332-04-59

e-mail: main@samara.edu.ru

сайт: <http://educat.samregion.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Тел: (846) 263-40-79

e-mail: dio@samregion.ru

сайт: <http://www.mio.samregion.ru/>

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Тел: (8-846-4) 98-68-54, факс: (8-846-4)98-69-14

e-mail: west_adm@mail.ru

сайт: <http://edu.syzran.ru/>

ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, естественно-научной, социально-педагогической, военно-патриотической, художественно-эстетической, эколого-биологической, культурологической направленности.

Деятельность ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ № 10 в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани являются:

Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся, Родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В 2013 – 2014 учебном году сформирован 27 классов: в начальной школе - 12 классов, в основной школе - 11 классов и старшей школе- 4 класса.

На начало 2013-2014 учебного года - 701 учащийся, на конец учебного года 699 учащихся. Наблюдается уменьшение количества обучающихся к концу учебного года, что связано с изменением места жительства обучающихся.

Численность учащихся по школе по ступеням обучения

Классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4	293	314	318
5-9	291	287	292
10-11	66	81	91
Всего по школе	650	682	701
Средняя наполняемость классов	25	25,2	25,9

Представленные данные по численности обучающихся свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся школы.

В 2013/2014 учебном году в школе организовано 27 классов-комплектов, представленных 12 классами-комплектами начальной ступени обучения, 11 классами-комплектами средней ступени обучения, 4 классами-комплектами старшей ступени обучения. На старшей ступени (4 класса) ведется профильное обучение, реализуются индивидуальные учебные планы.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу Западного управления министерства образования и науки Самарской области №99 от 13.02.2013г. «О внесении изменений в приказ №204 от 23.03.2012г. «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями».

Движение учащихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Существуют риски уменьшения количества обучающихся при наборе в 10-е классы по объективным (демографическим) причинам, что требует принятия дополнительных мер

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Обучающиеся, получившие основное общее образование				Обучающиеся, получившие среднее общее образование			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование			Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование		
		10 класс	НПО	СПО		вуз	СПО	Трудоустройство, служба в армии
2012-2013	73	39	-	34	40	38	-	2
2013-2014	51	27	-	18	42	38	1	3

Демонстрируемые данные свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися старшей ступени обучения, о чем свидетельствует преобладающий процент выпускников, получивших среднее общее образование с целью получения высшего образования.

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является увеличивающийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения Самарской области.

	Выпускники, которые будут обучаться в учреждениях ВПО, СПО		Выпускники, которые будут обучаться в учреждениях ВПО, СПО		Выпускники, которые будут обучаться в учреждениях ВПО, СПО	
	Самарской области	других регионов страны	на бюджетной основе	на коммерческой основе	технической направленности	социально-экономической направленности
2012-2013	21	19	19	17	12	28
2013-2014	35	7	25	14	27	12

Традиционным выбором выпускников, получивших среднее общее образование, являются высшие учебные заведения технической (64%) социально-экономической направленности (30%). Наблюдается динамика количества обучающихся, выбирающих в качестве продолжения образовательной траектории обучение по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития Самарского региона.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Предметом деятельности ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе специальные (коррекционные) общеобразовательные; дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Основными целями деятельности ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основными задачами дополнительного образования детей является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом.

ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации

учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка, реализуемая в 9 классах, направлена на комплексную психолого-педагогическую подготовку подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

2.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, для обучающихся по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения– 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани: в 1-9, пятидневная рабочая неделя, в 10-11 классах –шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Формы обучения: очная. Обучение проводится в первую смену.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учебный план для 1-3 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

В 1-х классах предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа из внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Занятия на всех ступенях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консултации, кружки, секции).

Образовательный процесс в 10,11-х классах строился по индивидуальным учебным планам.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

3. Качество кадрового обеспечения

3.1. Состав педагогического коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории снижается, школа испытывает нехватку педагогических кадров ввиду «старения»

педагогического коллектива. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

3.2. Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

3.3. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений в номинации «Проекты по пропаганде ЗОЖ»	Областной	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2014»	Окружной	лауреат

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году работает над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Основными задачами работы в 2013 -2014 уч. году было сохранение успеваемости на уровне 100%, сохранение уровня качества знаний - 50% по школе.

Итоги учебного года:

1 ступень – успеваемость – 100%, качество знаний - 64%

2 ступень – успеваемость – 100%, качество знаний - 39%

3 ступень – успеваемость – 100%, качество знаний - 33%

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	161 чел/ 68%	146 чел /64%
II ступень	128 чел/ 44%	97 чел /39%
III ступень	31 чел/ 38%	33 чел /33%
В целом по школе	320 чел/ 50%	276 чел /49%

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС в 1,3-5-х классах

была проведена итоговая комплексная работа, задачей которой являлось определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы.

Все учащиеся справились с комплексной работой.

Уровень овладения ключевыми умениями (базовый уровень):

- сформированность навыков чтения – 80 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 81%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 91%;
- умение соотнести вопрос задачи с её решением, понимать смысл арифметических действий 71– %;
- вычислительные навыки при выполнении арифметических действий 66– %.

Выполнение заданий дополнительной части было необязательным для всех учащихся, они выполнялись на добровольной основе. Тем не менее, - первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи сформировано у 80% обучающихся;

- умение строить свободное высказывание на заданную тему сформировано у 73% обучающихся.

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 17 % обучающихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

4.2. Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	География	Информатика и ИКТ	Английский язык	Химия
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ в 2012 году	26 100%	26 100%	-	16 65%	4 15%	11 42%	3 11,5%	1 3,8%	2 7,7%	4 15%	3 11,5 %
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ в 2013 году	39 97,5%	39 97,5%	1 3%	31 75%	10 25%	14 35%	6 15%	2 4%	2 5%	1 3%	4 10%
Количество учащихся, сдававших	41 100%	41 100%	1 2%	34 85%	8 20%	23 62%	1 2%	0	4 10%	5 12%	1

ЕГЭ в 2014 году											
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из представленной таблицы видно, что наиболее популярными предметами по выбору в течение нескольких лет остаются обществознание и физика.

4.3. Результаты сдачи единого государственного экзамена (11 класс)

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов в 2013 – 2014 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем министерства образования и науки Самарской области.

Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2013 – 2014 учебном году проводилось со всеми субъектами образовательного процесса.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 41 учащихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании 41 выпускник.

Медалями «За особые успехи в учении» были награждены 2 выпускника.

Средний балл по предметам

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	География	Информатика и ИКТ	Химия	Английский язык
Средний балл ЕГЭ по школе 2012 г.	72,5	53	-	60,4	63	48,6	63,3	97	63,5	76,67	53,25
Средний балл ЕГЭ по школе 2013 г.	69,4	49,15	68	62,3	53,6	54,9	67,6	69	56,5	83,75	79
Средний балл ЕГЭ по школе 2014 г.	69	48,6	59	56,8	54	50	61	-	58	50	45

Участников, не преодолевших минимальную границу баллов по русскому языку и математике, нет.

Сравнение среднего балла по предметам с региональными показателями и с показателями школы

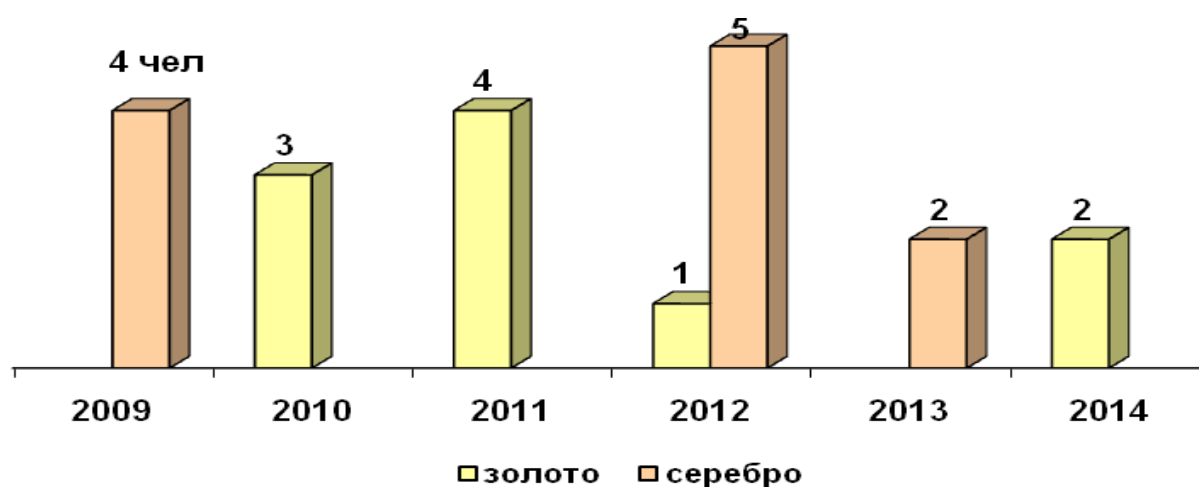
Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Английский язык
---------	--------------	------------	------------	----------------	---------	--------	----------	-------------------	-------	-----------------

Средний балл ЕГЭ по школе 2014 г.	69	48,6	59	56,78	54	50	61	58	50	45
Средний балл по ЗУ 2014г	68,54	46,57	62,43	60,04	54,64	45,31	62,53	60,58	59,47	62,31

В 2014 году школьные средние баллы по русскому языку, математике, физике среднего балла по Западному округу Самарской области.

Представленные данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, профессиональным уровнем учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых. Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Сведения о выпускниках-медалистах



Снижение количества обучающихся, закончивших среднее общее образование с золотой и серебряной медалями, свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе с потенциальными медалистами.

4.4. Результаты сдачи основного государственного экзамена (9 класс)

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани проводилась в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов включала в себя обязательные экзамены по математике, русскому языку.

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучался 51 учащийся. Были допущены к государственной итоговой аттестации 51 человек (100%). Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 45 выпускников. 6 обучающихся получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике. 1 выпускник 9 класса получил аттестат особого образца. **Результаты ГИА**

	Западное управление	ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани
	Русский язык	
Средний тестовый балл	32,2	32,3

Средний балл по пятибалльной шкале	4,0	4,125
Математика		
Средний тестовый балл	11,8	10,2
Средний балл по пятибалльной шкале	3,2	3,06

Из представленной таблицы видно, что средний балл по пятибалльной шкале и средний тестовый балл, полученный выпускниками школы по русскому языку, выше показателя по Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, по математике - ниже показателя по Западному управлению.

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2013-2014 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучения системы работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы предаттестационные работы, проведены собрания для родителей выпускников.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился анализ результатов предаттестационных работ по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось систематическое информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости консолидации усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения на ступени основного общего образования.

5. Результативность воспитательной системы образовательной организации

5.1. Воспитательная система образовательного учреждения

В качестве основы воспитательной деятельности педагогический коллектив школы взял технологию саморазвития личности школьника. Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники нашей школы должны быть социально защищены, подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной борьбы. Технология саморазвития личности школьника позволяет использовать самоуправляющие механизмы развития личности, вооружить учащихся знаниями и умениями саморазвития, что позволяет поднять уровень внутренней мотивации подростка к обучению. Внеурочная деятельность обучающихся школы должна удовлетворять их потребности в саморазвитии с помощью методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Одним из ключевых моментов воспитательной работы школы, формирующей все ее разделы, является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание в нашей школе реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом воспитание охватывает и пронизывает собой все виды деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, трудовую и др.). Иными словами, происходит интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся происходит через добровольное и посильное включение обучающихся в решение социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, города. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские организации.

На базе школы работает литературно-краеведческий музей «Истоки», в котором организованы следующие экспозиции:

- «Сызранцы» - участники Сталинградской битвы;
- «Великая Отечественная война в творчестве земляков»;
- «Сызрань старинная»;
- «Сызрань литературная»;
- «История школы»;

Активисты музея собрали материалы о педагогах-ветеранах, результатом стало создание информационно-литературного сборника «Если имя – учитель...»

Немаловажную роль в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся, чувства гордости за свою малую родину, школу является наличие в общеобразовательной организации своей символики.

В ГБОУ СОШ №10 создана и утверждена локальными актами символика школы: флаг, герб, гимн школы.

Основные мероприятия, которые были организованы и проведены в 2013-2014 учебном году гражданско-патриотической направленности:

Участие в акции «Ветеран живет рядом»,

Участие в акции «Забота в дом к ветерану».

Смотр строя и песни

Школьный конкурс патриотической песни «Музы не молчали»

Праздничный концерт для ветеранов микрорайона «России верные сыны»

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе прошли:

Уроки мужества, встречи с членами общественной организации «Боевое братство», военно-патриотическим клубом «Кадеты ДОСААФ»;

Музейные занятия совместно с Сызранским краеведческим музеем;

Школьный конкурс сочинений «Письмо ветерану».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет продолжена т.к. она создает условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Педагогический коллектив школы имеет свои школьные традиции, что позволяет иметь «свой имидж». В 2013 -2014 учебном году школа продолжила работу в рамках воспитательной подпрограммы «Хранители». Классные коллективы были охвачены традиционными для нашей школы мероприятиями:

«Здравствуй, школа» – торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

«Детство – это смех и радость» – спортивный праздник в микрорайоне в рамках областного Фестиваля здоровья, творчества, спорта;

КТД «Щедрая осень»;

Ролевая образовательная игра «День самоуправления», посвященная Дню учителя;

«Перед именем твоим...» – праздничный концерт, посвященный Всемирному Дню учителя;

КТД «Как молоды мы были» для ветеранов микрорайона;

«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники»;

Концерт, посвященный Всемирному Дню ребенка.

Новогодние шоу-программы;

В мастерской Деда-Мороза – школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, строительство снежного городка;

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;

«Музы не молчали» – школьный конкурс патриотической песни;

«Самая обаятельная и привлекательная» – конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню;

Школьные конкурсы «Самый здоровый класс, «Класс года»;

КТД «Майский вальс», посвященный Дню Победы;

Последний звонок, Фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива»;

Выпускной бал.

Стартовали школьные конкурсы «Самый здоровый класс» и «Класс 2013-2014 учебного года», итоги которых были подведены на традиционном школьном фестивале «Познание. Творчество. Инициатива».

Стимулированию познавательных интересов способствовала внеурочная деятельность обучающихся. В течение каникул на базе школы были проведены школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В течение каникул работала пришкольная площадка, на которой силами добровольцев школы были организованы и проведены многочисленные мероприятия:

1. Спортивные праздники;

2. Конкурсы чтецов;

3. Конкурсы рисунков и поделок;

4. Марафон добрых дел;

5. Коллективно-творческие дела;

6. Товарищеские встречи по различным видам спорта среди учащихся и родителей школы;

7. Строительство ледового городка и организация катка на школьной спортивной площадке.

В течение учебного года учащиеся 10 класса приняли участие в играх городского интеллектуального клуба «Х».

Таким образом, в школе созданы все предпосылки для развития творческой активности и раскрытии творческого потенциала учащихся через организацию и проведение коллективно-творческих дел, праздников, конкурсов, различных воспитательных мероприятий.

5.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и раннего семейного неблагополучия. С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в 2013-2014 учебном году в школе был разработан «План по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, согласованный с начальником Сызранского МРО УФСКН России В.Н. Ефремовым и начальником МУ МВД России «Сызранское» А.В. Гошт, включающий следующую систему мероприятий:

- участие в межведомственной операции «Подросток»;
- дни профилактики, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- контроль над условиями семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, администрация школы совместно с инспектором ПДН ОП № 323 МУ МВД России «Сызранское», классными руководителями проводила рейды семей, стоящих на учете в ПДН и ВПУ (в школе ведется «журнал рейдов в микрорайоне»);
- проведение родительских собраний, темами которых являлись вопросы правового просвещения родителей, знакомство родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, на которых велись беседы о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками «девиантного» поведения»;
- проведение декады правовых знаний, месячников по правовому воспитанию;
- профилактические беседы о правонарушениях и мерах наказания за их совершение;

Согласно плану работы школы, в целях выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся и родителей в школе регулярно проходили психолого- педагогические консилиумы в присутствии представителей общественности, инспектора ПДН, на которые приглашались:

- подростки склонные к пропускам уроков, правонарушениям;
- родители, уклоняющиеся от воспитания детей или ненадлежащим образом выполняющие свои родительские обязанности.

В ходе заседаний были вынесены решения по каждому конкретному случаю, родителям и подросткам даны рекомендации.

В 2013-2014 учебном году школа приняла участие в межведомственной профилактической операции «Подросток», в ходе которой была организована выверка учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлены планы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, индивидуальные программы реабилитации подростков, находящихся в социально-опасном положении, план совместной работы со школьным инспектором ПДН, проводились профилактические дни, организованы рейды в семьи, обследованы жилищно-бытовые условия и психологический климат семьи, организован летний досуг данной категории подростков.

В ноябре 2013 года в школе стартовала декада правовых знаний, в ходе которой будут организованы встречи с представителями правоохранительных органов, тематические классные часы на правовые темы, анкетирование учащихся школы «Я и буква закона», экскурсии в ОП-№ 32 МУ МВД России «Сызранское». Все обучающиеся, стоящие на различных видах учета были охвачены организованной формой досуга, широко привлекались к участию в общешкольных мероприятиях спортивной и художественно-эстетической направленности

Вид учета	01.09.2013г.	01.09.2014г.
ПДН	6 человек	5 человек

В течение учебного года с учета в ПДН был снят в связи с исправлением 1 обучающийся.

С целью профилактики асоциального поведения администрация школы в течение учебного года тесным образом взаимодействовала со всеми учреждениями системы профилактики, однако резкого снижения количества подростков и семей, стоящих на различных видах учета не произошло. Основной причиной этого является семейное неблагополучие, так как в основном это неполные семьи и родители не исполняют должным образом свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, игнорируют рекомендации школы, стараются не замечать возникшие проблемы у своего ребенка, часто мотивируя загруженностью на работе и нехваткой времени на воспитание детей.

5.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Школьное образование все дети получают в одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом. Дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

В 2013- 2014 учебном году системой дополнительного образования охвачено 82 % обучающихся школы (кружки, клубы, секции на базе школы и в учреждениях дополнительного образования)

№	Название объединения (кружка)
Художественно-эстетическая направленность	
1.	Кружок любителей музыки «Унисон»
2.	Кружок «Юный художник»
3.	Музыкально-театральный кружок «Праздник»
4.	Филиал ДШИ № 1
5.	Кружок «Чудо-мастерица»
Социально-педагогическая направленность	
6.	Отряд ДЮП «Факел»
7.	Отряд ЮИД «Перекресток»
8.	Кружок «Ровесник»
9.	Кружок «Наше время»
Культурологическая направленность	
10.	Кружок «Азбука журналистики»
11.	Редколлегия школьного литературно-краеведческого музея «Истоки»
12.	Редколлегия газеты «В десятку»
13.	Кружок «Эрудит»
Научно-техническая направленность	
14.	Кружок – Я – исследователь»

15	Кружок «Юный программист»
Военно-патриотическая направленность	
16	Кружок «Юный стрелок»
Туристско-краеведческая направленность	
17	Литературно-краеведческий музей «Истоки»
Эколого-биологическая направленность	
18	Отряд «Зеленый патруль»
19	Кружок «путешествие в страну правильного питания»
Физкультурно-оздоровительное направление	
20.	Баскетбол
21.	Тхэквондо
22.	Каратэ
23	Фитнес-аэробика

5.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

За отчетный год 336 учащихся приняло участие в конкурсах творческой направленности. Среди них: регионального уровня – 16 победителей и призеров, Всероссийского уровня- 26 человек, Международного – 12 человек. Второй раз учащиеся нашей школы достойно представляли город Сызрань на Всероссийском фестивале творческих инициатив «Леонардо» в Москве, организованным Благотворительным фондом Министерства образования и науки РФ. 6 ребят защищали свои исследовательские проекты, среди них победитель, занявший 1 место, 3 место, лауреаты в секциях «Физика», «Естественные науки».

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Образовательная деятельность обеспечена в ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 12912 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 7361, электронных дисков – 900.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей - школьников.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт, количество учащихся на 1 компьютер - 11.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, наличие кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, проведение мероприятий по противодействию

терроризму, мероприятий по противопожарной безопасности, мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, функционирует медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, осуществление просветительской санитарно-гигиенической работы с обучающимися, сотрудниками школы, родителями, проведение инструктажа с учащимися и персоналом школы на случай ЧС, плановое системное обучение обучающихся поведению в различных ЧС, проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 160 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячего питания. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**II. Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы
(наименование образовательной организации)
дошкольного образования – «Детский сад» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
за 2013-2014 учебный год**

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования структурного подразделения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления структурного подразделения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурного подразделения.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад» СП ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А.

Телефон, факс (8464)35-10-14

E-mail: school102009@mail.ru

Сайт: <http://school10sz.ucoz.ru>

Часы приема директора: среда с 15.00.до 18.00.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 36.

Телефон, факс (8464)35-33-21

E-mail: doude17@mail.ru

Сайт: <http://dou17.ucoz.ru>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

Понедельник с 10.00 до 17.00, с 13.00 до 14.00 – обед.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани расположено в самом озелененном экологически чистом месте города: в 3 микрорайоне Юго-Западного района г. Сызрани. Здесь имеются лесопарковая зона, скверы и чудесный уголок – памятник природы – урочище «Монастырская гора». В окружении СП ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани находятся детские сады, школы социально-педагогический профиль Губернского колледжа, детская школа искусств № 4, ДК «Горизонт», филиал библиотеки № 18.

Здание типовое, панельное, двухэтажное. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Групповые площадки ограждены кустарником. На территории структурного подразделения расположены 10 групповых беседок, 1 спортивная площадка, беговая дорожка, хозяйственный склад. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ СОШ №10г. Сызрани структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, – «Детский сад», расположенное по адресу: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 36 действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №10г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение ГБОУ СОШ №10г. Сызрани.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад».

Лицензия на образовательную деятельность ГБОУ СОШ №10г. Сызрани - от 06.02.2012г. Серия РО №037416, рег.№3860.

Государственная аккредитация ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани – свидетельство о государственной аккредитации от 29.02.2012г.серия 63 №000758 рег.№1101-12.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление учреждением является многофункциональным, складывается из самоуправления, соуправления и собственно управления. Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет, общее собрание родителей, родительский комитет учреждения. Непосредственное управление структурным подразделением осуществляет заведующий. В целях расширения общественного участия в управлении учреждением в ГБОУ СОШ №10г. Сызрани создан Управляющий совет, работа которого строится в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения.

В основе концепции взаимодействия семьи и структурного подразделения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты

призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому мы стараемся привлекать родителей к взаимодействию на основе сотрудничества.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

- В структурном подразделении проводятся родительские собрания, посвященные различным темам развития и воспитания детей, как в традиционной форме, так и не в нетрадиционной.
- В родительских уголках каждой возрастной группы имеются рекомендации для родителей по познавательному, физическому, речевому и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие.

-Осуществляется индивидуальное консультирование родителей.

- Анкетирование.

- Музыкальные руководители совместно с родителями проводят открытые мероприятия: "Новый год", "День защитников Отечества", "Мама, папа, я – спортивная семья", "Масленица" и др;

- Родители (законные представители воспитанников) принимают участие в различных тематических выставках и конкурсах: «Мастерская Деда Мороза», «Чудеса своими руками», «Путешествие по сказкам», «Моя семья», «Сыны Отечества» и т.д.

- Родители (законные представители воспитанников) оказывают помощь в создании предметно-развивающей среды (ремонт веранд, косметический ремонт в группах, посадка цветов на клумбах и т.д.).

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации: учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации.

Схема взаимодействия структурного подразделения и социальных партнеров



Совместно с социальными партнерами структурное подразделение организует экскурсии, тематические вечера, совместные праздники, творческие концерты, привлекает воспитанников в участия в конкурсах данных учреждений

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение структурного подразделения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, экологические мини-лаборатории, центры художественно-речевого развития, центры театрализованной деятельности. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой групповой комнате имеется телевизор, DVD, магнитофоны, музыкальный центр. Спальни имеются только у 3-х групп на первом этаже. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В структурном подразделении имеются:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка.

В структурном подразделении имеется пять точек свободного доступа к Интернету, четыре точки свободного доступа к компьютерной технике, работает электронная почта, сайт.

В методическом кабинете структурном подразделении имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование»).

В структурном подразделении предметно-пространственная среда учитывает закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах накоплен игровой материал для познавательного развития детей. Для детей раннего возраста созданы оригинальные дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные зоны предметно – развивающей среды:

- * игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- * «уголки уединения»;
- * зоны художественно-эстетического развития;
- * интеллектуально – развивающие уголки;
- * уголки мастерства;
- * оформлены различные виды театра;

* экологические уголки, уголки озеленения.

Благоприятные условия созданы и для развития музыкальных способностей детей. Эстетично оформлен музыкальный зал, который полностью оборудован необходимым материалом для работы с дошкольниками. Организован уголок музыкальных инструментов для шумового оркестра, созданных детьми. Собран большой дидактический материал по музыкально-игровому фольклору, устному поэтическому творчеству, планы-конспекты интегрированных занятий, сценарии праздников, гуляний, нотный и игровой материал для организации музыкально-игровой деятельности детей.

Постоянно обновляется и пополняется новыми атрибутами и костюмами костюмерная. Для практического использования сшито и приобретено большое количество костюмов разной направленности. Предметно - развивающая среда по воспитанию безопасного поведения детей на улицах и дорогах представлена

- **Игрушками и игровым оборудованием** (игрушки различного вида транспорта: машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицмейская машина, экскаватор, подъемный кран и др.; куклы, коляски; конструктор; светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, животные; мини-макет микрорайона (города) на столе)
- **Наглядно-дидактическими пособиями** (картинки с изображением общественного транспорта, специализированного транспорта, картины с изображением улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки)
- **Атрибутами к сюжетно-ролевым играм** (фартуки и шапочки с изображением знаков; светофор, перекресток на полу с «зеброй»; атрибуты для инспектора ГИБДД; рули, макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков и др.)
- **Уголками безопасности дорожного движения**

1.5. Анализ контингента воспитанников (обучающихся)

В 2013-2014 учебном году в структурном подразделении функционировало 11 групп общеразвивающей направленности с 271 детей с 12-ти часовым пребыванием детей.

Порядок комплектования определяется министерством образования и науки Самарской области в лице Западного управления министерства образования и науки Самарской области и осуществляется директором ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани в соответствии Положением о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области

Учебный год	Число воспитанников	Количество групп	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2011-2012	254	11	46	58	54	34	62	126/128
2012-2013	257	11	38	62	69	54	34	128/129
2013-2014	271	11	22	73	46	76	53	139/132

Разнополый состав детского коллектива ориентирует педагогов детского сада на осуществление поло-ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере

взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Организационная структура структурного подразделения и наполняемость групп

1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 22 чел.

3 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 73 чел.

2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 46 чел.

3 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 76 чел.

2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 54 чел.

Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет.

В структурном подразделении вместе воспитываются дети разных национальностей: русские, армяне, татары. Хотя процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников структурного подразделения, в общем количестве детей, невелик (армяне - 0,8%, татары - 3%), мы стараемся сделать наш детский сад действительно добрым, теплым, светлым для всех детей. При организации образовательного процесса в структурном подразделении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Основы толерантности мы формируем у дошкольников в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. В формировании толерантности у дошкольников педагоги опираются на игровые методы воспитания. Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, мы стараемся задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

1. Игровая деятельность – применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия через сюжетно – ролевые игры, театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира; дидактические игры.
2. Чтение художественной литературы из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человек”, устный народный фольклор народов РФ.
3. Проведение тематических праздников, дней и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.
4. Знакомство с народными подвижными играми.
5. Знакомство детей с традициями народов разных стран.
6. Знакомство детей с традициями празднования Нового Года, 1 апреля в разных странах.
7. Игры-ситуации, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.
8. Издание групповых тематических газет и плакатов, с целью дать возможность каждому ребенку высказаться по волнующейся его проблеме, проявить свое творчество и фантазию, свои мысли и чувства.
9. Целевые экскурсии по городу, посещение музеев, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, почетными людьми города.

Учитывая это, педагоги структурного подразделения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В структурном подразделении разработана образовательная программа, принята педагогическим советом (протокол №1 от .08.2012г.) Основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (детский сад) обеспечивает

разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программное обеспечение структурного подразделения

№ п/п	Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе
Комплексные программы		
1.	Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)	271
Парциальные программы		
2.	Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)	249
3.	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	249
4.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)	271
Программы дополнительного образования		
1.	Программа "Удивительный мир природы" (И.Н.Солдатова) (экологическое воспитание)	15
2.	Программа «Родник» В.Н.Косарева (художественно-эстетическое)	30
3.	Программа "Музыкальное воспитание дошкольников" О.П. Рыланова, А.И.Катинене, М.Л. Палавандишвили (музыкальное воспитание)	15

В структурном подразделении используются следующие педагогические технологии:

по интеллектуальному развитию дошкольников

- проектная технология;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- развивающие игры;

по физическому развитию дошкольников

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии Э.Й. Адашкявичене обучают детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям;

по экологическому развитию дошкольников

- технология формирования экологической культуры и экологического сознания дошкольника С.Н. Николаевой;

по художественно-эстетическому развитию дошкольников

- нетрадиционные изобразительные техники рисования,
 - творческие технологии по ручному художественному труду,
 - сценические этюды.
 - нетрадиционные формы театрализованной деятельности (оперы, оперетты, мюзиклы и др.)
- Большое внимание в структурном подразделении уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится фронтально и подгруппами с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей и вида занятий.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая образовательную деятельность в кружках, для воспитанников составляет:

- I младшая группа – 10 НОД, продолжительностью одной образовательной деятельности не более 10 минут;
- II младшая группа – 10 НОД, продолжительностью одной образовательной деятельности не более 15 минут;
- средняя группа – 10 НОД, продолжительностью одной образовательной деятельности не более 20 минут;
- старшая группа – 15 НОД, продолжительностью одной образовательной деятельности не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 17 НОД, продолжительность одной образовательной деятельности не более 30 минут.

В середине образовательной области проводятся физминутки, перерыв между НОД не менее 10 минут.

Максимальное количество НОД в первую половину дня:

- в младшей и средней группах – не более 2 занятий;
- в старшей и подготовительной к школе группах – не более 3 занятий.

В течение учебного года в январе месяце планируются каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность художественно – эстетического и оздоровительного цикла, увеличивается продолжительность прогулок.

В летний период проводятся музыкальная и физкультурная деятельность. Другие разделы программ реализуются в летний период в повседневной жизни через организацию игровой деятельности.

III. Кадровый состав образовательной организации

Учебный год	Всего	Возраст				Образование		Квалификация				
		до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	2	нет	соответствие
2011-2012	20	1	2	12	5	5	15	2	7	0	5	6
2012-2013	21	1	2	10	8	4	17	2	7	0	6	6
2013-2014	23	1	2	12	8	5	18	2	7	0	8	6

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Учебный год	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2011-2012	60	3	20	37
2012-2013	59	3	21	35
2013-2014	66	3	23	40

Структурное подразделение педагогическими кадрами и младшим техническим персоналом укомплектовано. Администрация структурного подразделения создает все необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно курсовую подготовку проходят 20% педагогов структурного подразделения. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань.

В структурном подразделении реализуется план внедрения ФГОС ДО. Обучение педагогов проводится в различных формах: консультации, семинары, окружные мероприятия в Ресурсном центре г.о. Сызрань.

IV. Анализ качества обучения воспитанников

4.1. Результаты качества усвоения воспитанниками материала образовательных областей

По результатам образовательной деятельности структурное подразделение является стабильно работающим учреждением.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

усвоения воспитанниками структурного подразделения ГБОУ СОШ № г.Сызрани
промежуточных результатов материала Программы воспитания и обучения

за 2013-2014 учебный год

Показатели	Образовательные области									
Результат	Физк- ра	Здору вье	Безоп асност ь	Тру д	Соц иал иза ция	Поз нани е	Коммуник ация	Чтение художест венной литератур ы	Худож ествен ное творче ство	Музык а
Высокий результат	26%	36%	39%	39%	29%	31%	25%	27%	26%	17%
Средний результат	68%	63%	59%	59%	67%	65%	70%	68%	70%	82%
Низкий результат	6%	2%	2%	1%	4%	4%	5%	5%	4%	1%
Итоговый уровень	94%	98%	98%	98%	96%	96%	95%	95%	96%	98%

Результаты мониторинга воспитанников подтвердили эффективность работы педагогического коллектива. Прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы структурного подразделения.

Положительными факторами, влияющими на достижения целей и задач в организации и планировании воспитательно - образовательного процесса явились:

- организация предметно-развивающей среды в группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и современных требований основной общеобразовательной программы структурного подразделения;
- организация разнообразных форм работы с детьми и включение их в различные виды деятельности, способствующие развитию воспитанников;
- построение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
- включение дошкольника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.
- обеспечение баланса между непосредственно образовательной и самостоятельной деятельностью детей.

4.2. Цели и результаты развития структурного подразделения

Цели на среднесрочный период

- Создать условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия, для повышения уровня организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Показатели: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня художественно – эстетического развития детей.

- Продолжать создавать условия для внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий.

Показатели: внедрение и использование педагогическим коллективом новейших образовательных программ и технологий.

- Продолжать создавать условия для повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.

Показатели: увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, имеющих высшую и первую квалификационную категории, участие ДОУ в профессиональных объединениях, конкурсах.

Цели на отчётный период

1. Совершенствовать профессиональное мастерство и компетенции педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с Федеральными государственными требованиями, ФГОС
2. Формировать гендерную идентичность как направление совместной образовательной деятельности с детьми и родителями дошкольного образовательного учреждения.
3. Формировать здоровый образ жизни у детей и взрослых средствами здоровьесформирующих технологий

Оценка степени достижения целей за отчётный период

1. Профессиональная компетентность является одним из современных ориентиров дошкольного образования в связи с необходимостью создания условий для полноценного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому в структурном подразделении разработан и внедряется проект «Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО».

В результате педагоги:

- познакомились с новыми технологиями, отвечающими требованиям ФГОС и активно используют их в своей работе;
- обобщают и представляют свой опыт другим воспитателям на заседании педагогического совета, проводят мастер-классы, где знакомят со своей системой работы, авторскими находками;
- повысился уровень качества предоставленных образовательных услуг в структурном подразделении.

-В 2013-2014 учебном году прошел аттестацию на первую квалификационную категорию 1 педагог структурного подразделения.

2. Работа по созданию в структурном подразделении условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Нарботанный опыт педагогического коллектива будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.

3. Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

В результате работы родители приобрели базовые знания о поддержании и укреплении здоровья в семье;

-усилилось взаимодействия педагогов и специалистов с родителями;

-организована работа по оздоровлению детского организма с помощью игровой оздоровительной гимнастики.

– у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

- организован оптимальный двигательный режим для воспитанников с учетом дифференцированного подхода к детям.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В соответствии с задачами годового плана с педагогами структурного подразделения проводилась методическая работа: организовывалась индивидуальная работа, регулярно анализировалась педагогическая работа в группах, в структурном подразделении, выделялись текущие проблемы и намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности стало оказание реальной, действенной помощи педагогическому коллективу.

На заседаниях педагогических советов поднимались вопросы: по введению федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) в структурном подразделении; по анализу программно – методического обеспечения, условий, по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с ФГОС; по ведению документации (календарное и комплексно – тематическое планирование, взаимодействие с семьями).

На протяжении учебного года использовались следующие формы работы: семинары, консультации, повышение квалификации, открытые мероприятия, творческие конкурсы, выставки и другое. Были разработаны и презентованы воспитателями проекты («Впустите в сердце доброту», «Животные нашего края», «Королевство волшебных мячей» и др.), проведены мастер – классы «В музее игрушек», «Бисероплетение».

В структурном подразделении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Работа педагогического коллектива строится с учетом кадрового состава и его профессионального уровня. В коллективе работают квалифицированные педагоги.

В 2013-14 учебном году на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ № 10 проводилась практика для студентов Губернского колледжа (социально-педагогического профиля).

1.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

№ п/п	Достижения
1.	Лауреат всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2014 года» по версии журнала «Детский сад будущего - галерея творческих проектов»

	Лауреат IV всероссийской дистанционной конференции «Проектная деятельность в образовательном учреждении» педагогический проект в ДООУ «Впустите в сердце доброту»
	II место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2013 году номинация «Взаимодействие с семьей»
	I место в Российском конкурсе фотографий «Необыкновенный день обыкновенного воспитателя» номинация «Портрет»
	II место в Российском конкурсе эссе «Воспитатель – профессия души»
	участник регионального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Самарской области» в 2014 году
	Участник окружного Фестиваля педагогических идей – за лучший мастер-класс «Рисование с детьми старшего дошкольного возраста в технике «По-мокрому»
	Публикация в газете «Волжские вести»

VI. Воспитательная система образовательного учреждения

Цель воспитательной системы структурного подразделения - максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Воспитательная система структурного подразделения охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и общение за пределами дошкольной организации и основывается на следующих принципах и подходах воспитания:

- **принцип природосообразности** - принимать ребенка таким, каков он есть.
- **принцип культуросообразности** - воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- **принцип сотрудничества** - взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;
- **системно-структурный подход** - означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход** - включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход** - предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- **личностно-ориентированный подход** - признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

Направления деятельности:

Система включает в себя четыре направления работы, взаимосвязанные между собой, способствующие удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении в окружающем мире:

- физическое развитие

- социально-личностное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательно-речевое развитие

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Чтение художественной литературы
- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Интегрированные занятия нравственной и эстетической направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Устройство мини-музеев «Музей кукол», «Военная техника»
- Прогулка к памятнику маршала Жукова.
- Организация совместных досугов, развлечений
- Организация совместных выставок.

VII. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2013-2014 учебном году в структурном подразделении функционировало двенадцать кружков позволяющих удовлетворить запросы родителей, учитывающих потребности, интересы, склонности и предпочтения воспитанников.

№ п/п	Кружки	Число занимающихся	Возраст
1	«Быстрый мяч»	15	6-7 лет
2	«Знайка»	15	5-6 лет
3	«Грамотейка»	15	5-6 лет
4	«Веселые сказочники»	15	5-6 лет
5	«Удивительный мир природы»	15	6-7 лет
6	«Ладушки»	15	6-7 лет

Процент детей, охваченных кружковой работой

Учебный год	%
2011-2012	51,3%
2012-2013	52.5%
2013-2014	33.2%

7.1. Участие воспитанников в творческих конкурсах

№ п/п	Достижения
	Участник международного детского творческого конкурса рисунков для дошкольников
	Грамота за творческий подход в оформлении работы, предоставленной открытого областного конкурса творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом 2013»

	Участник конкурса «Наш теплый дом 2013» творческий подход при раскрытии тематики открытого областного конкурса творческих работ по энергосбережению
	Участник городского конкурса творческих работ детей, подростков и молодежи «Источник вдохновения»
	Грамота за творческий подход в оформлении работы, предоставленной открытого областного конкурса творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом 2013»
	Участник Российского конкурса фотографий «Поделись улыбкой своей»
	Участник Российского конкурса поделок «Мир открыток»
	I место в конкурсе на лучшую поделку на тему «40 лет в борьбе с огнем»
	Лауреат конкурсного тура «Знаешь, в море кто живет? Пластилиновый народ!»
	II место в окружном этапе областного конкурса декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы» в номинации «Дебют»
	Участник международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии»
	Участник международного детского творческого конкурса поделок для дошкольников
	Участник всероссийского конкурса рисунков и поделок «В мире животных»

VIII. Организация профориентационной работы в образовательной организации

На базе структурного подразделения была организована педагогическая практика учащихся Губернского колледжа социально-педагогического профиля.

IX. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие – одно из ведущих направлений деятельности структурного подразделения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

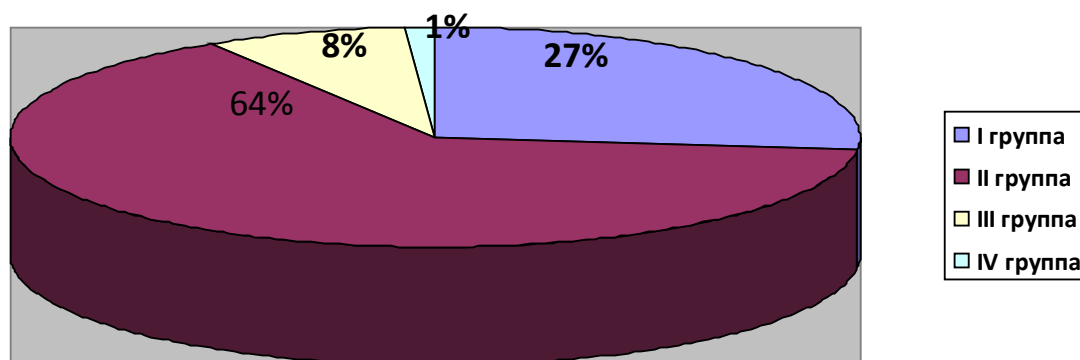
Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы педагогического коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом структурного подразделения необходимость дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс медицинских услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития, снижение заболеваемости. Медицинский персонал структурного подразделения ведет активную санитарно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний. Организован комплекс психологической помощи, физкультурно-оздоровительная работа ведется под персональным контролем медицинских работников. Структурное подразделение в 2013-2014 учебном году посещали 9 воспитанников с ООП и 3 ребенка-инвалида.

Количество воспитанников по группам здоровья:

2013-2014 учебный год



Количество случаев травматизма в структурном подразделении

Учебный год	Количество случаев
2011-2012	0
2012-2013	1
2013-2014	2

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями

Учебный год	НОД	Спортивные кружки
2011-2012	100%	5,9%
2012-2013	100%	5,8%
2013-2014	100%	5,5%%

Организация питания

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНу цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в структурном подразделении является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В структурном подразделении соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, их закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролирует правильность хранения и реализации продуктов.

Х. Обеспечение безопасности

В структурном подразделении два основных направления работы по безопасности: обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося

источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория структурного подразделения ограждена забором, имеется тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, автоматическая пожарная сигнализация. В дневное время за пропускной режим в структурном подразделении отвечает вахтер, в ночное время дежурят сторожа.

В структурном подразделении делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. В течение 2013-2014 учебного года проводились тренировочные эвакуации воспитанников и персонала структурного подразделения, занятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в структурном подразделении проводились тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом. С воспитанниками структурного подразделения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, правилам пожарной безопасности.

Систематически комиссией по охране труда проводится обследование структурного подразделения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов, составляются акты осмотра здания, детских площадок, других помещений для работы с детьми.

Выводы

Результаты деятельности структурного подразделения за 2013-2014 уч.г. показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2013- 2014 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Старение педагогических кадров, 47% педагогов имеют стаж работы более 25 лет.
3. Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Рекомендации на 2014-2015 учебный год

1. Ввести в работу структурного подразделения федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.
3. Привлечение в структурное подразделение молодых специалистов.

III. **Показатели деятельности общеобразовательной организации (школа)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	699 человек	677
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317 человек	310
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292 человек	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90 человек	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	259 чел/ 37%	226 чел/ 33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,125 балл	4,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,16 балл	4,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4 балл	69,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,6 балл	48,59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 человек/ 11,8%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 человек/ 11,8 %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек/ 1,96%	2 чел./ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 человек/ 4,9 %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	336 человек/ 47,9%	325 человек/ 45,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54 человек/ 7,7%	78 человек/ 11,1 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16 человек/ 2,2 %	10 человек / 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26 человек/ 3,7 %	54 человека/ 7,7 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12 человек/ 1,7%	14 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0
1.21	Численность/удельный вес численности	человек/%	91 человек/ 	81 человек/

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		13 %	12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37 человек	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35 человек/ 95 %	34 человека/ 94,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33 человек/ 89 %	33 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человек/ 5%	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человек/ 5%	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 человек/ 43 %	18 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	человек/%	7 человек/ 19 %	6 человек / 16,7%
1.29.2	Первая	человек/%	6 человек/ 16 %	8 человек/ 22,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14 человек/ 38 %	13 человек/ 36 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 человек/ 14%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 человек/ 35 %	13 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/%	1 человек/	1 человек/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		14 %	14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 человек/ 27 %	10 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 человек/ 78 %	26 человек/ 72,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 человек/ 97,3 %	28 человек/ 77,8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	90 единиц (на 1 компьютер 11 обучающихся)	71 единиц (на 1 компьютер 13 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	699 человек/ 100%	677 человек/ 100%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,2	4,2

IV. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	271	257
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	271	257
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	249	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	271/100%	257/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	271/100%	257/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/4,42%	10/3,89%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/4,42%	10/3,89%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/4,42%	10/3,89%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,5	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/21,74%	5/23,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/21,74%	5/23,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/78,26%	16/76,19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	18/78,26%	16/76,19%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/26%	10/47,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4,35%	2/9,52%
1.8.2	Первая	человек/%	5/21,74%	8/38,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/13%	5/23,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/21,74%	5/23,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8,69%	2/9,52%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/21,74%	5/23,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	15/65,21%	13/61,90%

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/271 1/11,78	21/257 1/12,23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1505кв.м./ 271 1/5,55 кв.м.	1505кв.м./271 1/5,55 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	169 кв.м.	169 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да/нет	да	да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--	--

Директор ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

